

Английский язык

Книга для учителя 5 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

2-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
А64

16+

**Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа,
И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова**

Научный консультант авторского коллектива акад. РАО,
д-р психол. наук *И. А. Зимняя*.

Научный руководитель авторского коллектива проф. *Е. И. Пассов*

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие
А64 для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа,
И. П. Костина и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение,
2017. — 224 с. — ISBN 978-5-09-043582-6.

Книга для учителя является составным компонентом УМК «Английский язык» для 5 класса и предназначена для учителей общеобразовательных организаций. Пособие содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), средства достижения планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, даёт методические рекомендации по проведению уроков, а также описывает технологию выполнения основных видов учебной работы, используемых в УМК.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

Учебное издание

**Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна
Костина Ирина Павловна, Дуванова Ольга Викторовна
Кузнецова Елена Вячеславовна**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для учителя

5 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования. Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*.
Зав. редакцией английского языка *М. А. Семичев*. Ответственный за выпуск
Е. Р. Михальчук. Редактор *И. П. Гончарова, А. Е. Маневич*. Художественный ре-
дактор *Н. В. Дождѐва*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка
М. Е. Гембацкой, Т. А. Зеленской. Корректоры *Д. А. Белитов, Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 00.07.16. Формат
70×90^{1/16}. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 15,12.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в типографии «Onebook» ООО «Сам Полиграфист». 129090, Москва, Про-
топоповский пер., 6. Тел.: +7(495) 545-37-10.

E-mail: indo@onebook.ru. Сайт: www.onebook.ru

ISBN 978-5-09-043582-6

© Издательство «Просвещение», 2012, 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Предисловие | 4 |
| 1. Общая характеристика УМК | 5 |
| 1.1. Образовательная среда УМК “English 5” | — |
| 1.2. Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности | 10 |
| 2. Цели и задачи обучения в 5 классе | 14 |
| 2.1. Познательный (социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов | — |
| 2.2. Учебный аспект как средство достижения предметных результатов | 15 |
| 2.3. Развивающий аспект как средство достижения метапредметных результатов | 19 |
| 2.4. Воспитательный аспект как средство достижения личностных результатов | 23 |
| 3. Содержание и организация процесса коммуникативного овладения ИК | 25 |
| 3.1. Организация учебного материала | — |
| 3.2. Технология выполнения основных видов работы | 26 |
| 3.2.1. Работа над грамматической стороной речи | — |
| 3.2.2. Работа с речевым образцом | 28 |
| 3.2.3. Обучение различным видам чтения/аудирования | 29 |
| 3.2.4. Работа с лексикой раздела “New words and word combinations from Unit ...” | 30 |
| 3.2.5. Работа над проектом | — |
| 4. Методические рекомендации к циклам уроков | 32 |
| 4.1. Рекомендации по организации уроков в I четверти (циклы 1, 2) | — |
| 4.2. Рекомендации по организации уроков во II четверти (циклы 3, 4) | 70 |
| 4.3. Рекомендации по организации уроков в III четверти (циклы 5, 6, 7) | 102 |
| 4.4. Рекомендации по организации уроков в IV четверти (цикл 8) | 157 |
| 5. Календарно-тематическое поурочное планирование | 172 |
| Приложение I. Список памяток для развития УУД и специальных учебных умений | 208 |
| Приложение II. Тематические карты циклов уроков | 209 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методический комплект «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций входит в серию учебно-методических комплектов (УМК) «Английский язык» для 2—11 классов общеобразовательных организаций. Данная линия УМК создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»¹.

УМК «Английский язык» для 5 класса был разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования² и Примерных программ для 5—9 классов по иностранному языку. Содержание УМК «Английский язык» для 5 класса также соотносено с базисным учебным планом.

В помощь учителю разработана рабочая программа³ для обучения английскому языку в основной школе по данной линии УМК. Программа адресована общеобразовательным организациям, в которых на обучение английскому языку в 5—9 классах в соответствии с базисным учебным планом отводится **3 часа** в неделю.

В программе даётся краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в каждом классе основной школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям её реализации. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК линии «Английский язык» для 2—11 классов, основой для составления своих собственных рабочих программ.

В УМК «Английский язык» для 5 класса большое внимание уделяется реализации ключевых положений ФГОС основного общего образования и в первую очередь развитию универсальных учебных действий и специальных учебных умений. Кроме того, данные авторские Рабочие программы могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета «Английский язык» в конкретной образовательной организации.

¹ См.: Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5—11 классы / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 2000.

² См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011.

³ См.: *Кузовлев В. П.* Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М.: Просвещение, 2017.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Линия УМК “English 2—11” даёт широкие возможности для создания информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда УМК “English 5” складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку (АЯ).

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УМК “ENGLISH 5”

| Бумажные носители | Электронные носители |
|--|---|
| Учебник (Student’s Book) Рабочая тетрадь (Activity Book) Книга для чтения (Reader) Книга для учителя (Teacher’s Book) Рабочие программы. Английский язык (5—9 классы) Контрольные задания (Assessments Tasks) | 1. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/english-we.html Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочие программы. Английский язык (5—9 классы) Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Календарно-тематическое планирование Аудиокурс к учебнику Аудиокурс к контрольным заданиям Интернет-конференции, лекции, веб-семинары 2. Электронная форма учебника (ЭФУ) |

Приступая к работе, необходимо помнить, что Учебник является лишь одним из компонентов УМК, который функциональными, содержательными и организационными нитями связан с другими компонентами образовательной среды. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех компонентов при комплектности групп не более 15—17 учащихся.

Бумажные носители

Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю). В нём разработано 78 уроков. Резервные уроки могут быть использованы учителем по собственному усмотрению для решения любой из следующих задач: а) доделать то, на что не осталось времени при проведении запланированных уроков; б) выполнить ряд дополнитель-

ных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высокого результата обучения (дополнительные задания помечены специальным значком); в) провести в случае необходимости четвертные контрольные работы и т. д.

Материал Учебника организован в 8 циклов и распределён по четвертям (I четверть — циклы 1, 2; II четверть — циклы 3, 4; III четверть — циклы 5—7; IV четверть — цикл 8). Все циклы имеют единую структуру и включают в себя 8—9 уроков (вместе с уроком по чтению из Книги для чтения, уроком повторения “Consolidation” из Рабочей тетради и уроками по самоконтролю “Test yourself”).

Каждый цикл и каждый урок Учебника имеют своё название, отражающее его смысловое содержание. Очень часто в названиях используются грамматические явления, над которыми ведётся работа на уроке.

Содержание Учебника направлено на то, чтобы дать российским учащимся возможность поближе познакомиться с теми сферами жизни британских и американских сверстников, которые они не затрагивали в начальной школе (какие предметы изучают, какие правила поведения существуют в школах и как к ним относятся ученики, как сверстники в англоязычных странах проводят свободное от уроков время, каковы их увлечения и хобби).

В Учебнике выделен ряд постоянных рубрик.


Рубрики “Grammar in Focus” и “Grammar for Revision” помогают учащимся овладеть новыми грамматическими явлениями и повторять усвоенный ранее грамматический материал.

Под рубрикой “Vocabulary” помещены упражнения, направленные на формирование лексических навыков. В уроках “Test yourself” в разделе “New words and word combinations from Unit ...” находится общий список лексических единиц, усваиваемых на уровне рецепции и продукции.

Под рубриками “Pair work”, “Group work”, “Role play” находятся упражнения, предполагающие следующие режимы работы: парная, групповая работа и ролевая игра.

Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, помогающие учащимся овладеть УУД и специальными учебными умениями (СУУ) по иностранному языку как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

В Учебнике и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In your culture”, которая целенаправленно учит школьников рассказывать на английском языке о себе и своей родной стране.

Особое место в Учебнике отведено упражнениям, направленным на развитие у учащихся такого УУД, как поиск необходимой информации в Интернете. Этот вид заданий помечен в Учебнике значком паутинки .

В каждом цикле имеется урок, посвящённый работе над творческим проектом. Ученики учатся не только работать над проектом индивидуально или в группе, но и осуществлять его презентацию.

Каждый цикл завершается уроками “Test yourself”, которые позволяют ученикам определить, как усвоен пройденный материал, а также способствуют развитию у учащихся умения самоконтроля, которое очень важно для подготовки к самостоятельному изучению иностранного языка. Задания представлены в тестовых форматах. Данные уроки помогают заблаговременно готовить учащихся к новым формам итогового контроля.

В Учебнике даётся не только аутентичный материал по всем видам речевой деятельности, но и достаточно полно представлены упражнения для его усвоения. Комплексы упражнений для развития всех видов речевой деятельности находятся в Учебнике, в Рабочей тетради и Книге для чтения. В Книге для учителя также даются дополнительные и альтернативные упражнения, которые могут быть использованы по усмотрению учителя.

Упражнения в УМК расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному усвоению материала. Менять последовательность упражнений или необоснованно пропускать задания из Рабочей тетради не рекомендуется ещё и потому, что может быть нарушен сценарий урока, где указаны логические переходы и связи между видами работы и упражнениями. Кроме того, подобная компоновка учебного материала позволяет ученикам, по каким-либо причинам пропустившим занятия, овладеть им самостоятельно.

В Учебник включено несколько приложений:

1. Англо-русский словарь;
2. Грамматический справочник;
3. Лингвострановедческий справочник;
4. Список имён собственных и географических названий;
5. Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК и предназначена для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Рабочая тетрадь, так же как и Учебник, состоит из 8 циклов, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом Учебника.

Задания Учебника, предполагающие использование на уроке Рабочей тетради, имеют пометку “AB ex. ...”.

Предлагаются следующие варианты работы с Рабочей тетрадью:

1. Упражнение в Рабочей тетради продолжает комплекс упражнений, начатый в Учебнике. В этом случае пропускать данное задание нежелательно.

2. Упражнение в Рабочей тетради является дополнительным к Учебнику и используется по усмотрению учителя.

Как правило, задания Рабочей тетради, к которым отсылает Учебник, выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения могут быть выполнены в устной форме в классе, а письменно — дома. Упражнения выполняются дома в устной или письменной форме и обязательно проверяются учителем на следующем уроке.

Многие упражнения в Рабочей тетради построены на материале о нашей стране, что позволяет учащимся глубже осознать особенности родной культуры.

В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation”. Целью упражнений, помещённых в данном разделе, является систематизация и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела рекомендуется проводить отдельный урок или использовать упражнения из данного раздела как дополнительные к соответствующим урокам цикла (что менее эффективно).

Последние страницы в Рабочей тетради отведены для раздела “All about me”, в котором учащиеся продолжают учиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д. Для раздела “All about me” рекомендуется завести отдельный альбом. Если такой альбом был начат в начальной школе, желательно продолжить именно его.

Книга для чтения является неотъемлемым компонентом данного учебно-методического комплекта. Авторы стремились организовать процесс обучения таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. В Учебнике практически в каждом уроке содержатся прямые ссылки на Книгу для чтения. В каждом цикле запланирован один урок из Книги для чтения для развития умения читать под руководством учителя в классе. В этом случае в Учебнике в конце предыдущего урока даётся пометка “Next lesson is a Reading lesson”.

В Книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов, таких как В. Byars, А. Buckeridge, J. Burrie, В. Cearly, G. Cross, R. Dahl, L. Fitzhugh, L. Herman, D. Hingleg, В. MacDonald, А. Milne, Е. Seagal и др. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из повестей, краткие статьи из журналов “Click”, “Crown”, “Highlights for Children”, “Team”, письма (личные к редактору детских изданий), рекламные объявления. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК) в 5 классе, организацию процесса коммуникативного обучения ИК, а также даёт методические рекомендации по проведению уроков и описывает технологию выполнения основных видов работы, используемых в УМК. Перед поурочными рекомендациями к каждому уроку чётко формулируются его цели по всем аспектам иноязычной культуры, направленные на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В поурочных методических рекомендациях, кроме описания технологии выполнения упражнений, предлагаются дополнительные упражнения, а также варианты выполнения упражнений с учащимися разного уровня обученности. Кроме того, в рекомендациях даются ключи

к упражнениям из Рабочей тетради и Книги для чтения, а также тексты для аудирования.

В рекомендациях к урокам “Test yourself” даются тексты для контроля умения понимать речь на слух, описываются критерии оценки тестовых заданий, а также рекомендации по контролю всех видов речевой деятельности и познавательного (социокультурного) аспекта ИК.

В конце Книги для учителя помещены календарно-тематическое поурочное планирование и два приложения. Приложение 1 содержит перечень памяток для развития универсальных учебных действий и специальных учебных умений. Приложение 2 содержит тематические карты циклов уроков.

Контрольные задания (Assessment Tasks). В сборнике содержатся контрольные задания в тестовых форматах, которые предназначены для проверки уровня развития умений учащихся во всех видах речевой деятельности по окончании каждой четверти, а также итоговые контрольные задания, построенные на материале уроков всего года обучения. Аудиокурс к сборнику доступен для скачивания на сайте интернет-поддержки.

Электронные носители

Интернет-поддержка даёт возможность учителю получать в свободном доступе тексты Книги для учителя и Рабочей программы, календарно-тематические поурочные планы, аудиокурсы, дополнительные материалы к урокам, творческие проекты учащихся, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к государственным экзаменам, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, вебинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Промсвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу

мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

1.2. ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА (ИК) КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

В связи с тем что данный УМК может быть использован учителями, которые в начальной школе занимались по УМК других авторов, считаем необходимым напомнить, что понимается авторским коллективом под ИК, которая в данном УМК является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащихся в диалоге культуры.

Краткое содержание понятия «иноязычная культура» представлено в таблице. Кратко прокомментируем его.

Прежде всего, следует различать понятия «обучение» и «образование». Если целью обучения и одновременно его содержанием являются утилитарные знания, навыки, умения, то целью образования является образование (создание) человека как индивидуальности: развитие его духовности, способностей, возвышение потребностей, воспитание социальной ответственности и т. д. Не случайно одной из главных отличительных особенностей ФГОС является переход от знаниевой парадигмы к парадигме образовательной.

В рамках образовательной парадигмы **содержанием образования является культура**. Образование — это становление человека путём вхождения в культуру.

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности

| Аспекты ИК | Компоненты содержания |
|----------------------------------|---|
| Развивающий | Овладение ИК как средством: 1. развития мотивации к дальнейшему овладению ИК; 2. развития УУД и СУУ и способности к дальнейшему самостоятельному овладению ИК; 3. развития языковых способностей : к слуховой дифференциации, к различению фонематического и интонационного слуха, зрительной дифференциации (сравнение графического образа букв и транскрипционных знаков), к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, функционально-адекватному сочетанию ЛЕ, адекватному восприятию использованных |
| Метапредметные результаты | |

| Аспекты ИК | Компоненты содержания |
|--|---|
| | грамматических явлений в речи, к выявлению главного, к логичному изложению; 4. развития психических функций , связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) |
| Познавательный (социокультурный) | Овладение ИК как средством: 1. приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т. п.; 2. постижения менталитета других народов; 3. более глубокого понимания родной культуры; 4. удовлетворения личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби) |
| Личностные результаты | |
| Воспитательный | Овладение ИК как средством: 1. воспитания толерантности и уважения к другой культуре; 2. приобщения к общечеловеческим ценностям; 3. воспитания ответственности перед обществом; 4. воспитания личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности и др.) |
| Личностные результаты | |
| Учебный | Овладение ИК как средством: 1. развития умения межкультурного общения с использованием различных видов речевой деятельности; 2. приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком |
| Предметные результаты | |

Иноязычная культура — «...есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах» (Е. И. Пассов).

Термин «иноязычная культура» не является синонимом термина «иностранная культура». **Иностранная культура** — это культура страны (стран) изучаемого языка, т. е. то, что составляет объект познавательного (социокультурного) аспекта иноязычной культуры. Другими словами, иностранная культура лишь один из четырёх аспектов иноязычной культуры. Из таблицы видно, что развивающий аспект ИК направлен на достижение метапредметных результатов, познавательный (социокультурный) и воспитательный — на достижение личностных результатов, а учебный — предметных результатов. Такого (обобщённо-схематического) представления иноязычной культуры как содержания иноязычного образования и средства развития индивидуальности недостаточно. Нельзя овладеть всей культурой сразу. Необ-

ходимо деление её на более мелкие кванты, которые и станут **объектами овладения**. На каждом уроке, постепенно и системно, шаг за шагом происходит овладение именно теми квантами, которые целесообразны с методических позиций, с точки зрения технологии. Одной из главных отличительных черт данного УМК является то, что перед каждым уроком в Книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т.е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости, и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

В УМК для 2—4 классов были заложены средства, необходимые для того, чтобы к концу обучения в начальной школе каждый ученик пришёл к двум важным для дальнейшего овладения ИЯ выводам: во-первых, ИЯ – интересный предмет, с помощью которого можно узнать много нового и полезного, во-вторых, я способный и могу успешно овладеть ИЯ.

В основной школе акцент сделан на учебном и познавательном аспектах ИК. ИК в её четырёх аспектах является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития и воспитания ученика как **индивидуальности**.

Индивидуальность ученика в аспекте овладения ИК представляет собой многоструктурное образование, включающее в себя свойства ученика в трёх его ипостасях — как индивида, как личности и как субъекта учебной деятельности.

Понятие «**индивид**» характеризует ученика как представителя вида “*homo sapiens*” и означает комплекс его природных свойств: задатков, психических процессов, типа высшей нервной деятельности. Из индивидуальных свойств важны прежде всего учёт и развитие способностей к овладению иностранным языком, без чего невозможно эффективное обучение, особенно при групповой форме.

Понятие «**личность**» обозначает человека как члена общества и фиксирует совокупность его социальных свойств (контекст деятельности ученика, его личный опыт, интересы, мировоззрение и т. д.). Без учёта и развития личностных свойств нельзя обеспечить на надлежащем уровне коммуникативную мотивацию и интерес к предмету и, самое главное, внести достойный вклад в становление гражданина — патриота России, воспитанного в соответствии с ценностями национального воспитательного идеала.

Понятие «**индивидуальность**» характеризует целостного человека в единстве его природных и социальных качеств. Оно является более широким понятием, включающим в своё содержание свойства человека как индивида и как личности, которые функционируют и проявляются лишь будучи включёнными в структуру свойств человека как **субъекта деятельности** (Б. Г. Ананьев).

При обучении свойства ученика как субъекта учебной деятельности проявляются в его умении или неумении учиться, т. е. в том, насколько хорошо развиты УУД и специальные учебные умения ИК. Развитие УУД и специальных учебных умений может внести достойный вклад в достижение метапредметных результатов.

Таким образом, развитие индивидуальности ученика при овладении ИК подразумевает: во-первых, своевременное выявление, учёт и развитие языковых способностей (индивидуальная индивидуализация); во-вторых, развитие УУД и специальных учебных умений (learning to learn skills) (субъектная индивидуализация); в-третьих, учёт свойств ученика как личности для вызова коммуникативной мотивации и развития интереса к предмету (личностная индивидуализация).

Развитие индивидуальности должно происходить в диалоге культур. Основой межкультурного диалога является взаимопонимание. Взаимопонимание — это понимание языка народа плюс уважение к его культуре (Е. И. Пассов).

Только в том случае, когда на каждом уроке будут ставиться и достигаться конкретные развивающие, познавательные (социокультурные), воспитательные и учебные цели, можно надеяться на достижение образовательных результатов ФГОС.

Образовательные результаты и средства их достижения в основной школе подробно описаны в Рабочих программах к данной линии УМК¹.

¹ См.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2011.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при использовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Социокультурное содержание. УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры учащихся (рубрика “In your culture”), о себе и своей семье (альбом “All about me”).

Как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.

Таким образом, одной из главных целей познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК “English 5” является не только знакомство с детской культурой англоязычных стран и её понимание, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке».

Иногда диалог культур трудно организовать потому, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в Рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре.

В уроках “Test yourself” в каждом цикле есть специальные задания, направленные на проверку знаний о культуре страны изучаемого языка.

Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце Учебника.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книге для учителя в поурочных целях по социокультурному аспекту.

В тематических картах выделена специальная графа “Intercultural Awareness”, в которой описывается социокультурное содержание, предназначенное для усвоения в каждом из восьми циклов.

Таким образом, овладение социокультурным содержанием УМК “English 5” вносит конкретный вклад в достижение личностных результатов ФГОС.

2.2. УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация учебного аспекта ИК направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели об-

учения, которые подробно описываются перед каждым циклом уроков.

Говорение. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми пятиклассники должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах в разделах “Topics, Situations”, “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в начальной школе, так и нового.

Новые лексические единицы, которыми необходимо овладеть продуктивно на уроке, указываются в целях урока.

В 5 классе в говорении усваивается 108 новых лексических единиц. Общий список новых лексических единиц, усваиваемых продуктивно, в каждом цикле уроков можно узнать из раздела “New words and word combinations from Unit ... ” уроков “Test yourself”. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, наводятся под рубрикой “Vocabulary”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в начальной школе, а также на основе новых грамматических явлений. Новый грамматический материал и материал для повторения в компонентах УМК помещён под рубриками “Grammar in Focus” и “Grammar for Revision”.

Учитывая, что по УМК “English 5” могут продолжить обучение ученики, занимавшиеся в начальной школе по учебникам других авторов, повторению грамматического материала уделяется особое место. Весь первый цикл “Let’s make friends!” посвящён повторению в новых ситуациях общения основных грамматических явлений, изучавшихся в начальной школе.

В 5 классе усваиваются новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы *have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning* и др.

Формированию грамматических навыков в каждом цикле посвящены специальные уроки.

Грамматические явления, подлежащие продуктивному усвоению в каждом цикле, указаны в тематических картах Книги для учителя в разделе “Speaking”.

Особое внимание в работе над грамматической стороной речи уделено систематизации основных видо-временных форм английского глагола.

Отличительной особенностью данного УМК является то, что, помимо упражнений в Учебнике и Рабочей тетради, в Книге для учителя дополнительно предлагаются альтернативные комплексы условно-речевых упражнений (УРУ) для формирования грамматических навыков. Исходя из условий обучения, учитель может использовать их на уроке для усвоения грамматического материала в устной форме.

Продолжается работа над совершенствованием **произносительных** навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

В 5 классе ведётся работа по обучению **монологической и диалогической** формам речи. Для этого в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых ученики учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию; в монологической речи — учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ. Предполагаемый объём монологического высказывания — 8—10 фраз, объём диалогического высказывания — 5—6 реплик с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

При обучении говорению отрабатываются следующие речевые функции: *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities, inviting/accepting (declining) an invitation, asking about news, starting a conversation over the telephone, showing surprise, asking for advice.*

Развитию монологической и диалогической форм общения посвящены специальные уроки каждого цикла.

Чтение. В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны найти и прочитать в тексте предложения, подтверждающие их мнение.

Работа над обучением чтению ведётся в двух направлениях.

В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Этому посвящена рубрика “Letters, signs and sounds”.

В рамках второго направления ведётся целенаправленная работа по обучению трём основным видам чтения: чтение с пониманием основного содержания (*reading for the main idea*), чтение с полным пониманием прочитанного (*reading for detail*), чтение с извлечением конкретной информации (*reading for specific information*). Работа над развитием умения читать ведётся на специальных уроках “Reading lessons”, а также в Книге для чтения.

Обучение чтению строится на отрывках из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей 11—12 лет.

Ведётся работа по развитию умений, необходимых для понимания прочитанного на уровне значения и на уровне смысла. Развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать основную идею текста,

умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение определять внутреннюю организацию текста, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение определять последовательность событий, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

Большое значение придаётся развитию у учащихся умения пользоваться словарём и лингвострановедческим справочником.

В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь. Дополнительно к продуктивно усвоенной лексике (108 ЛЕ) ученики усваивают рецептивно ещё 88 ЛЕ.

В Учебнике список новых лексических единиц для рецептивного усвоения по каждому циклу приводится в разделе “New words and word combinations from Unit ...”, эти слова помечены значком треугольника (^Δ).

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Reading”.

В плане формирования рецептивных грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в тематических картах в разделе “Reading. Grammar Structures”.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, готовятся к беседе по прослушанному тексту.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 5 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. На данном году обучения выделяются три вида аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea); аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат

высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих небольшое число незнакомых слов. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем некоторое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов до 1 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на уроках “Test yourself”. Тексты для понимания на слух помещены в Книге для учителя и представлены на диске аудиоприложения.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Listening”.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 5 класса используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать, выполняют лексико-грамматические упражнения, учатся делать записи (выписки из текста), делают подписи к рисункам, выполняют письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

2.3. РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Как и в начальной школе, развивающий аспект ИК в 5 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

В 5 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха.

Для развития *познавательной* мотивации предусмотрены такие средства, как: *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры; *экспозиции к упражнениям*, позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; *лингвострановедческий справочник*, дающий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой; *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) (www.prosv.ru/umk/we).

Средствами развития *ситуативно-коммуникативной мотивации* служат:

условно-речевые упражнения, моделирующие процесс реального общения; *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность (контекст деятельности, личный опыт, сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), эмоционально-чувственная сфера, мировоззрение, статус личности) и др.

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как: *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса; *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения при соблюдении принципа новизны; *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» для 5 класса используются следующие средства: *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов; *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы/таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности; *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из Учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями; *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями; *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, учащимся с высоким уровнем обученности — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными ученика-

ми; *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК в 5 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и направлены на развитие УУД и СУУ.

В УМК “English 5” продолжается работа над развитием у учащихся: *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; *психических процессов и функций*: восприятия, мышления (мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация) и таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, способностей к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В Книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 5 классе учащиеся овладевают следующими ***универсальными учебными действиями***: ***регулятивными***:

— самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательными:

— пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

— осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

— организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

коммуникативными:

— проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Специальные учебные умения:

— читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;

— кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

— работать с различными опорами;

— догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

— находить в словаре нужное значение многозначных слов;

— развивать умение самоконтроля и самооценки;

— уметь выполнять тестовые задания различных форматов;

— уметь пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.

Памятка “Learning to Learn” как специальная средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, т. е. словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описаны в Книге для учителя к Учебнику “English 3”.

Список памяток для развития УУД и специальных учебных умений в 5 классе даётся в Приложении I в Книге для учителя (с. 207).

Развивающее обучение достигается в УМК за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность. Для развития личностной активности, переноса усвоенного материала на личность обучаемого в УМК выделены рубрики “In your culture” и “All about me”.

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается и за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствует благоприятный психологический климат на уроке, который возможен только тогда, когда учитель выступает в роли речевого партнёра и помощника.

2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В связи с переходом согласно ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость. Воспитательный потенциал УМК “English 5” определяется его содержанием, ориентированным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Содержание УМК направлено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, формирование уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Также формируется потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительное отношение к мнению других людей, потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитывается самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, формируется стремление к активному участию в жизни класса, школы, умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, потребность и способность к целеустремлённой самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Воспитательный потенциал УМК “English 5” реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Учитель также несёт в себе это культурное, духовное содержание, которое становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель, как интерпретатор чужой культуры и носитель родной, должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homo moralis*).

¹ См.: Кондаков А. М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010. — С. 18—19.

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные воспитательные задачи.

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательно-го аспекта используются следующие средства.

Тексты различной направленности:

— разнообразные типы аутентичных текстов (монологи, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

— тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

— тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовые к личному участию в экологических проектах.

Упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения.

Рубрика “In your culture”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны.

Рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу.

Проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности.

Литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых школьники учатся анализировать нравственную сторону своих и чужих поступков и т. д.

Иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММУНИКАТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИК

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Организация учебного материала имеет циклический характер. Материал объединён в 8 циклов и распределён по четвертям. Все циклы имеют одинаковую структуру.

Цикл уроков строится на трёх этапах овладения материалом: этап формирования навыков, этап совершенствования навыков и развития умения общаться, этап самоконтроля и самооценки.

В основу построения цикла положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

Задача **первого этапа** — формирование новых лексических, грамматических навыков говорения/совершенствование лексических, грамматических навыков предыдущих годов обучения. Это осуществляется в упражнениях, включающих такие действия, как имитация, выбор, поиск, трансформация, репродукция. Этот этап охватывает первые 3—4 урока каждого цикла.

Второй этап призван совершенствовать речевые навыки и развивать умение использовать монологическую и диалогическую формы речи. Этому посвящены, как правило, заключительные уроки каждого цикла. Упражнения в этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях общения. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. Работать в парах и группах школьники учатся на основе упражнений в рубриках *“Pair work”*, *“Group work”*, *“Role play”*.

Урок, посвящённый развитию умения читать может менять место в структуре уроков цикла. Чаще всего он проводится после уроков по формированию/совершенствованию навыков и решает две задачи: углубляет содержание цикла, создавая содержательную базу для урока развития речевого умения, а также развивает умение читать. На уроке развивается умение читать небольшие тексты разных жанров, в которых употребляются изученные лексические единицы и грамматические структуры, также используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения. Второй этап завершается презентацией и обсуждением творческих проектов учеников.

Третий этап посвящён развитию навыков самоконтроля и самооценки. На выполнение заданий из уроков *“Test yourself”* отводится 2 урока, на которых учащиеся выполняют упражнения в тестовых форматах по различным видам речевой деятельности. После проверки правильности выполнения заданий по ключам они подсчитывают полученные баллы, которые соответствуют определённым отметкам.

В конце каждой четверти и учебного года ученики выполняют контрольные работы в тестовых форматах.

3.2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ

3.2.1. Работа над грамматической стороной речи

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырёх видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают её.

Одним из принципов коммуникативного обучения ИЖ является принцип управления учебным процессом на базе его квантования. Это означает, что вычленяются все функциональные и формальные сложности усвоения определённого грамматического явления и подаются порциями, а не все сразу. От количества трудностей зависит и количество уроков, которое отводится на усвоение отдельных видо-временных форм. Пояснение трудностей фиксируется в виде правил-инструкций и оперативных схем, которые подаются на разных этапах овладения материалом.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включён в общий контекст общения, используются различные ситуации. Формирование грамматических навыков проходит определённые стадии через комплекс упражнений: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Важно помнить, что комплекс упражнений на определённое грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради. К некоторым урокам даны дополнительные комплексы УРУ в Книге для учителя.

Уроки по формированию грамматических навыков

Эти уроки имеют следующие общие черты: в каждом грамматическом явлении выделяются функциональные и формальные особенности, которые подаются не все сразу, а порциями (квантами). Работа по формированию навыков строится с учётом того, чем учащиеся уже овладели.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

- презентация грамматического явления;
- автоматизация грамматического явления.

Презентация грамматического явления

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Показ функционирования явления происходит на примере текстов разного характера (диалогического, монологического). Учащиеся слушают (со зрительной опорой) или читают текст и отвечают на предложенные в Учебнике вопросы, вычитывая предложения с данным

грамматическим явлением. Вопросы направлены в первую очередь на то, чтобы учащиеся поняли, когда употребляется данное явление (его функциональные особенности) и как оно образуется (формальная сторона явления). Ответы учащихся могут сопровождаться выписыванием на доску грамматической формы, что позволит им самостоятельно сделать обобщение о формальной стороне данного явления. Если учащимся трудно это сделать, можно помочь им, обратив их внимание на отдельные формальные элементы (окончания и т. д.). Необходимо давать учащимся возможность подумать и проанализировать особенности грамматического явления, развивая таким образом способность к выявлению языковых закономерностей и выведению правил. Свой вывод учащиеся затем сравнивают с правилом в таблице “Grammar in Focus”. Использование правил-инструкций делает процесс овладения грамматическим явлением сознательным и, таким образом, помогает учащимся лучше овладеть грамматическим явлением. Пояснение рекомендуется сопровождать схематическим изображением явления с использованием оперативных схем, что даёт возможность ярче акцентировать его формальные признаки.

Автоматизация грамматического явления

Автоматизация грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

- **имитативных**, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;

- **подстановочных**, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщённости модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;

- **трансформационных**, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;

- **репродуктивных**, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, окончательно формируются операции вызова и внутреннего образа модели.

На уроках по формированию грамматических навыков используется данная последовательность упражнений, менять её не рекомендуется, так как она основана на стадиях формирования грамматического навыка. Следует иметь в виду, что комплекс упражнений на формирование определённого грамматического навыка состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

С целью профилактики ошибок упражнения могут выполняться с опорой на оперативные схемы, которые вывешиваются на доску (подстановочное упражнение выполняется с опорой на схему с инвариантом формы, трансформационное — на схему с пустой рамочкой).

Контроль уровня сформированности грамматических навыков осуществляется по мере усвоения трудностей (текущий, проверка домашнего задания из Рабочей тетради). Итоговый контроль осуществляется на уроках “Test yourself”.

3.2.2. Работа с речевым образцом

Речевой образец даётся, как правило, в упражнениях, направленных на формирование лексических и грамматических навыков говорения. Он сопровождает те задания, которые требуют трансформации предложения (структуры) при вычитывании ответа из текста. Речевые образцы представлены в Учебнике либо полностью, либо частично. Они акцентируют то, что отрабатывается в том или ином образце (выражение определённой функции, грамматическое явление и т. д.).

Последовательность работы с речевым образцом:

1) **Формулировка задания (цели).** Важно, чтобы учащиеся осознали, что должны сказать, прочитать, написать, понять при прослушивании записи. На первых уроках может возникнуть необходимость перевода заданий, чтобы гарантировать понимание их учащимися.

Если речевой образец направлен на выражение различных речевых функций (не)согласия, переспроса, удивления и т. д.), необходимо обратить внимание учащихся на то, что они научатся выражать с помощью данного образца. Функция, как правило, обозначена в задании к упражнению.

2) **Пояснение образца.** Речевой образец должен быть понятен учащимся. Все необходимые пояснения надо сделать до того, как учащиеся будут использовать речевой образец. Возможно, в некоторых классах следует акцентировать внимание на грамматических особенностях, пояснить отдельные выражения и т. д.

3) **Отработка образца.** Совершенно обязательным действием является интонационная отработка речевого образца. Нужно добиться, чтобы учащиеся интонационно правильно оформляли каждую синтагму, входящую в образец, соблюдали логическое ударение. Интонационная отработка образца сказывается на плавности речи, её темпе и, самое главное, выразительности. Если речевой образец записан на диск, необходимо дать прослушать его учащимся.

4) **Показ функционирования образца.** В зависимости от степени наполнения образца высказывание выполняет сначала учитель или более подготовленные учащиеся. Затем по образцу высказываются остальные учащиеся. Иногда заполнение образца вызывает у учащихся содержательную трудность. Нужно показать учащимся возможные пути превращения любого высказывания в «своё»: **взять в готовом виде** из текста то, что согласуется с их мыслями и чувствами; **видоизменить** те **фразы**, которые не подходят по смыслу или структуре, но подходят по материалу; **добавить**, если нужно, сугубо **своё**.

5) **Высказывание учащихся по речевому образцу.** Работа ведётся во фронтальном режиме (за исключением тех образцов, где указана работа в паре или группе) при обязательном условии: учитель и ученик —

речевые партнёры. Это означает, что учитель не должен оставаться равнодушным к тому, что говорит ученик, а должен реагировать на его высказывание. Причём реакция учителя должна относиться к содержанию высказывания. Что же касается исправления ошибок, то следует обращать внимание на ошибки, которые часто повторяются либо искажают смысл; исправлять их следует речевым способом, когда учитель, переспрашивая, подсказывает правильный ответ. В зависимости от сложности образца отводится время на его обдумывание; спрашивать всегда нужно сначала хорошо успевающих учащихся, предоставляя менее подготовленным ещё несколько раз прослушать образец высказывания.

3.2.3. Обучение различным видам чтения/аудирования

В Учебнике для 5 класса продолжается работа над тремя видами чтения/аудирования: чтение/аудирование с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Каждый вид предполагает использование определённой стратегии, выбор которой зависит от задания.

Для лучшего осознания специфики каждого вида чтения/аудирования после каждого задания указывается соответствующая стратегия чтения/аудирования (reading/listening for detailed comprehension, reading/listening for specific information, reading/listening for main idea). В Учебнике разработаны специальные памятки, помогающие учащимся эффективнее овладевать этими важными УУД.

Чтение/аудирование с целью понимания основного содержания требует от учащихся найти ответ на один—два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание в чтении/аудировании с целью полного понимания содержания даётся, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится неограниченное время. Выполняя задание по прослушиванию текста, менее подготовленные учащиеся могут пользоваться текстом. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарём (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения, даже если нет рубрики using a dictionary) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию. Время чтения ограничено.

Для того чтобы учащиеся успешно справлялись с подобными заданиями, необходимо убедиться, что они понимают, какую информацию ищут в тексте и то, что другая информация для них не значима. Желательно помогать учащимся выделять те опоры в тексте, которые подсказывают, где искать ответы (например, заглавные буквы для ответа на вопросы *кто? где? цифры — сколько? когда?* и т. д.).

3.2.4. Работа с лексикой раздела “New words and word combinations from Unit ...”

В этом разделе в уроке “Test yourself” помещены слова для рецептивного и продуктивного усвоения. Слова расположены поурочно в алфавитном порядке. Слова, не отмеченные треугольником (^Δ), предназначены для продуктивного усвоения, т. е. они необходимы учащимся для решения коммуникативных задач в говорении и письме по предлагаемым в Учебнике и Рабочей тетради образцам. Слова для рецептивного усвоения встречаются в цикле не менее 3—4 раз. Учащиеся должны узнавать их как отдельные лексические единицы, так и в тексте.

Индивидуальный словарь учащегося состоит из рецептивной и продуктивной лексики, причём продуктивный словарь каждого учащегося неодинаков. У некоторых учащихся в продуктивный словарь могут перейти слова из рецептивной лексики, которые потребовались учащемуся для решения коммуникативных задач.

Кроме заданий, представленных в разделе “New words and word combinations from Unit ...”, возможны следующие варианты работы:

1. Назови английские слова, похожие на слова в русском языке.
2. Напиши слова из списка, которые ты хорошо знаешь, и слова, которые тебе кажутся трудными. Почему они трудные? Объясни свой выбор. Сравни свой список со списком одноклассников.
3. Распредели слова из списка по тематическому признаку (например, одежда/еда и т. д.) (работа в парах, группах).
4. Напиши список из 10 слов, которые твой партнёр должен знать (работа в парах).

3.2.5. Работа над проектом

На последнем уроке по каждой теме пятиклассникам предлагается подготовить творческий проект. Для многих учащихся этот вид задания может оказаться новым, поэтому необходимо подробно объяснить цель данного задания. Прежде всего, вместе с учениками нужно изучить памятку «Творческий проект — это интересно!», в которой даются советы, как лучше организовать работу над проектом.

Учащимся нужно помочь выбрать тему, которая соответствует их интересам и уровню языковой подготовки. Учащиеся имеют право предложить свой собственный вариант, если ни один из предложенных им не интересен.

Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого ученика.

Особое внимание следует уделить презентации выполненного задания, которая должна осуществляться, как правило, на уроке на английском языке. Желательно, чтобы учитель представил свой проект в качестве примера.

Если в школе несколько пятых классов, рекомендуется организовать выставку (экспозицию) лучших проектов, чтобы их могли увидеть и оценить ученики других классов, учителя, родители. Очень важно создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников.

Авторы сочли возможным воспользоваться материалами, любезно предоставленными Джейн Майлз, главным редактором журнала “Mary Glasgow Magazines”, накопившей богатый опыт в области “activity-based learning”.

Ниже приводятся советы Джейн Майлз, которые мы находим чрезвычайно полезными для проведения заключительных уроков в каждом цикле.

PROJECT WORK: the role of the teacher

1. You are there to support, advise and ask questions.
2. Motivation comes from the student’s own interest not from you.
3. You evaluate together how successful the project has been.
4. Students follow their own plans and choose what to do.
5. Students work because they enjoy it.
6. You are there because they will sometimes use your experience and ideas.
7. Project work enables pupils to discover things for themselves.

PROJECT WORK: the golden rules

1. Make sure that the topic is one that is suited to everyone in the class if they have not chosen it for themselves; that it is not something they will have to struggle with.

2. Make sure that it is a flexible topic — one with many different angles and opinions so that students may approach it in a way which suits their own temperament and skills.

3. Make sure that it provides a variety of activities — i. e. that it is not a wholly “written work” topic. Try to include other elements: cutting things out, collecting things, making things, an audio element — recorded interviews, a short play, or music, drawing or photography.

4. Do not overwhelm your students with the project. Let them do a little at a time. Preferably, give it to them in installments. Be aware that they may have other large pieces of work to prepare for other subjects.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЦИКЛАМ УРОКОВ

4.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ В I ЧЕТВЕРТИ (ЦИКЛЫ 1, 2)

Unit 1. Let's make friends!

В данном цикле решаются следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В **социокультурном аспекте** учащиеся узнают о том, как британские дети проводят время после школы, знакомятся с их увлечениями и хобби, узнают, как их семьи проводят свободное время, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Brighton, a county fair, a family tree, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe, an exchange student, Oxford, Disneyland, *Scrabble*, *Monopoly*, *Hit and Run*, *The Simpsons*, *Rugrats*); знакомятся с отрывками из художественных произведений и детскими стихотворениями (*Ellen Tebbits* by V. Clearly, *Hit and Run* by D. Anastasio); развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» (30 ЛЕ), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол *have got*, Present/Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (*reading for the main idea*), чтение с целью полного понимания текста (*reading for detail*), чтение с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать основную идею текста, умение извлекать из текста информацию о культуре страны, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение определять последовательность событий, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить текст;

объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (*listening for the main idea*), с целью полного понимания содержания (*listening for detail*) и с целью извлечения конкретной информации (*listening for specific information*);

в говорении формируются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» (14 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи притяжательного падежа существительных, глаголов *to be, have got, Present/Past/Future Simple*; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своей семье, любимых занятиях, школе, любимых предметах, используя оценочные суждения и аргументы;

в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своей семье, школьных предметах и мероприятиях, о том, как провёл лето.

Объектами развития в данном цикле являются: *языковые способности*: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), различению, логическому изложению; *психические процессы и функции*: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные)*: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, умение устанавливать последовательность событий, умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной за-

дачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Основными **воспитательными** задачами цикла являются формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с британскими сверстниками, с их увлечениями и хобби, знакомство с понятием семейного древа;

развивающий аспект — развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём);

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — to be, have got, possessive case;

рецептивный: лексический — a cousin.

Ход урока

На первом уроке английского языка в новом учебном году желательно познакомить учащихся с новым УМК, рассказать, из каких частей он состоит (Учебника, Рабочей тетради, Книги для чтения и Аудиоприложения), какие книги приносить на каждый урок (Книгу для учащихся и Рабочую тетрадь). Более подробно следует познакомить учащихся с содержанием Учебника. Учащиеся могут прочитать

оглавление и узнать, какие темы они будут обсуждать в этом году. Если в классе есть учащиеся, которые ранее изучали английский язык по учебникам других авторов, они должны обратить внимание на условные обозначения, принятые в данной серии учебников.

Учащиеся рассматривают коллаж с изображением членов трёх семей: двух английских — the Douglas family и the Atkinson family и американской — the Weller family. Можно организовать беседу:

How many families are there in the picture?

How many members are there in the Douglas family? What are they?

Who are the children?

How many members are there in the Atkinson family? What are they?

Who are the children?

How many members are there in the Weller family? What are they?

Who are the children?

Упражнения урока направлены на совершенствование грамматического навыка употребления глаголов to be и have got.

1.1) В упражнении развивается умение слушать с целью понимания необходимой информации. Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы.

1.2) Учащиеся находят ответы в высказываниях детей, при этом они трансформируют глаголы am, are в is, have got в has got. Для напоминания спряжения глаголов to be и have got даётся справочная таблица “Grammar for Revision”. Работа ведётся последовательно: сначала с первым высказыванием, затем со вторым. Следует каждый раз обращать внимание учащихся на слова, выделенные курсивом, и спрашивать их, как можно догадаться об их значении: по написанию, по составляющим частям или по звучанию.

Пояснения слов, отмеченных звёздочкой (*), даются в лингвострановедческом справочнике в алфавитном порядке. Учащиеся должны найти эти слова и прочитать пояснения. Необходимо предупредить их, что проверка знания этой информации может быть включена в тест (в раздел “Cultural Awareness”).

1.3) Можно задать учащимся дополнительный вопрос: Have you or your friends got such hobbies?

2.1) Упражнение может быть выполнено в классе устно, а дома письменно отдельными учащимися, которые забыли, как образуется и обозначается на письме притяжательный падеж существительных. АВ ex. 1 **Ключи:**

group 1: 1 – Clare’s brother; 2 – Jay and Clare’s dad; 3 – Elaine and Steve’s son; 4 – Clare and Jay’s grandparents; 5 – Clare and Jay’s mum; 6 – Jay’s Granny.

group 2: 1 – Paul’s brother; 2 – Paul’s granny; 3 – Paul’s granddad; 4 – Paul, Celia and Oliver’s mum; 5 – Paul and Oliver’s granny; 6 – Paul’s cousin; 7 – Celia’s uncle; 8 – Oliver’s aunt.

2.2) В упражнении развивается умение слушать с целью понимания необходимой информации. Менее подготовленные учащиеся слушают запись по частям: сначала про сестру и брата, затем про родителей и про дедушку и бабушку. При ответе учащиеся трансфор-

мируют глаголы первого лица в глаголы третьего лица и заменяют притяжательные местоимения существительными в притяжательном падеже. Например:

My family is large. → Paul's family is large.

I've got a sister and a brother. → He has got a sister and a brother.

Текст для аудирования:

My family is large. I have got a sister and a brother. Celia is small but she is not boring! Oliver is super! Mum is nice and always helpful. She cooks tasty food. Dad is the smartest person in the world! He has got answers to all my questions! My grandparents are on the farm now. We often visit them at weekends. We are very friendly.

3. Перед выполнением упражнения учащиеся могут обратиться к таблице "Grammar for Revision", чтобы вспомнить, как образуются вопросы с глаголами to be, have got и с какой интонацией они произносятся.

4. *Домашнее задание*: All about me (AB No. 1).

Рубрика "All about me" указывает на то, что учащиеся должны написать запрашиваемую информацию о себе и проиллюстрировать её, в данном случае нарисовать своё семейное древо и написать о своей семье. Образцы семейного древа они видели в Рабочей тетради. Упражнения данной рубрики выполняются либо в Рабочей тетради (в конце тетради отведены несколько страниц), либо по желанию учеников в отдельной тетради или в тетради для рисования. На следующем уроке учащиеся должны уметь рассказать о своей семье, используя материал данного урока. Можно задать дополнительные вопросы: Clare and Paul know their family trees. And do you know your family tree? How much do you know about your relatives?

С этого урока учащиеся начинают работать над одним из проектов из урока 6. Советы из памятки «Творческий проект — это интересно!» помогут им организовать работу.

Lesson 2. What do you do in your spare time?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время с друзьями и родителями, с мультфильмами *The Simpsons* и *Rugrats*;

развивающий аспект — развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитие догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитие коммуникативности;

воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;

учебный аспект — формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — difficult, either, exciting, a puzzle (do a puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo; грамматический — Present Simple;

рецептивный: лексический — spare (time); because of, a show (из Книги для чтения).

Ход урока

Речевая подготовка: на уроке будет обсуждаться тема свободного времени, поэтому в речевой подготовке желательно активизировать лексические единицы, употребляемые для описания занятий в свободное время, которые учащиеся усвоили в предыдущих классах. Иллюстрации, картинки могут быть использованы в качестве содержательных опор. Например:

— We like doing different things in our spare time. What can we do to have fun?

— We can read a good book (listen to favourite music, walk a pet, watch a nice film, play games, ride a bike, go to the cinema, play a musical instrument, etc).

Проверка домашнего задания: домашнее задание проверяется при выполнении упражнения 3.2).

1. В упражнении происходит семантизация новых лексических единиц (выделенных жирным шрифтом). Сначала учащиеся читают словосочетания в рамке и выясняют значение новых словосочетаний, ориентируясь на перевод новых слов и знакомые слова. Отрабатывается произношение новых лексических единиц. Затем учащиеся письменно отвечают на вопрос упражнения, соотнося содержание картинки со значением словосочетания. Более подготовленный ученик пишет на доске. Следует обратить внимание на употребление существительных в единственном числе (do a puzzle, take a photo, go on/take a trip, ride a bike).

2. Упражнение имеет трансформационный характер. Учащиеся трансформируют глаголы первого лица в глаголы третьего лица в Present Simple.

2.1) Учащиеся слушают высказывания детей по очереди и выясняют, что из того, что делают многие британские дети, делают Клэр и Пол в своё свободное время.

2.3) Образец помогает учащимся вспомнить, как сообщить о себе подобную информацию в утвердительном и отрицательном предложениях.

Варианты работы:

а) Учащиеся читают из высказываний детей те предложения, в которых говорится о том, чем Клэр и Пол занимаются в свободное время, и сообщают информацию о себе, используя образец.

б) (Дополнительное упражнение, которое проводится в менее подготовленном классе или по усмотрению учителя.) Учащиеся слушают высказывания учителя и сообщают информацию о себе.

T: Clare often goes to the sports centre. And what about you?
She rides a bike in her spare time. And you?
She plays tennis with her friend Megan in her spare time. And you?
Clare often swims in the pool. And you?
She walks her pet after school. And you?
She plays games with her friend in her spare time. And you?
She watches TV in the evening. And you?
On Sundays Clare goes on picnics with her parents. And you?
Best of all she likes doing puzzles in her spare time. And you?
She plays computer games in her spare time. And you?
She does her homework in the evening. And you?
She doesn't go to discos. And you?
She doesn't ride a horse. And you?
She doesn't play a musical instrument. And you?

Paul rides a horse in his spare time. And you?
Sometimes he takes photos of his friends. And you?
He listens to music in his spare time. And you?
He goes to the library every week. And you?
He likes reading books about animals. And you?
Sometimes he goes to the cinema. And you?
He often goes on trips on holidays. And you?
He doesn't like doing homework. And you?
He doesn't watch TV in the morning. And you?
He doesn't play basketball. And you?

3.1) Учащиеся находят продолжение каждого предложения, обращая внимание на сочетаемость лексических единиц и структуру предложения.

3.2) Сначала проверяется домашнее задание. Учащиеся показывают рисунки своего семейного дерева и рассказывают о своей семье.

Учащиеся сравнивают то, как их зарубежные сверстники проводят время вместе в семье, с тем, что они делают вместе (с сёстрами и братьями, с родителями, с бабушкой и дедушкой). Следует дать возможность высказаться всем учащимся. Они могут дополнять высказывания одноклассников или сообщать новую информацию. Желательно реагировать на высказывания учащихся:

Oh, it's really interesting.

Oh, it's exciting.

Oh, you are really friendly.

Oh, you are a friendly family.

Oh, you are never bored.

It's a pity you don't do things together in your family, etc.

4. Содержание таблицы "Grammar for Revision" напоминает, как образуются общие и специальные вопросы в Present Simple, и одновременно служит образцом для высказывания.

5. Все упражнения с восклицательным знаком (!) предназначены для более подготовленных учащихся или выполняются по усмотрению.

трению учителя. Данное упражнение выполняется в игровой форме, выигрывает тот, кто быстрее всех выполнит задание и сообщит результат.

Правила игры:

- каждый учащийся пишет три предложения о том, что делает в свободное время, и три предложения о том, что не делает;

- учащиеся ходят по классу, расспрашивают одноклассников об их свободном времени и находят того, у кого четыре похожих ответа. Ответы могут включать в себя как то, что учащиеся делают в свободное время, так и то, чем они не занимаются;

- учащиеся сообщают результат классу.

Образцы высказываний:

X and I have common interests.

We play computer games in our spare time.

We watch TV after school.

We don't ride a bike.

6. *Домашнее задание*: All about me (AB No. 2), AB ex. 1, Reader ex. 1.

Следует пояснить, что задания по чтению являются необходимой частью домашнего задания по английскому языку, которое выполняется письменно в Книге для чтения или в отдельной тетради. Учащиеся ставят номер упражнения и кратко фиксируют ответ.

Lesson 3. How I spent my summer holidays

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы; с понятиями и реалиями: Brighton, a county fair, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe; знакомство с песней *Journeys*;

развивающий аспект — развитие воображения, умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, работать в группе, пользоваться грамматическим справочником, использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных;

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания содержания, извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Past Simple;

рецептивный: лексический — ago.

Ход урока

Речевая подготовка: на уроке учащиеся будут употреблять Past Simple. Игра *Bingo* (по правилам похожа на лото) напомнит им формы Past Simple.

Учащиеся получают карточки, на которых написаны правильные и неправильные или только неправильные глаголы в неопределённой форме. Образцы карточек приводятся ниже. По этим образцам можно написать столько карточек, сколько учащихся в классе.

| | | | | | |
|--------|------|-------|------|------|-------|
| go | like | take | make | eat | visit |
| live | have | dance | ride | do | run |
| listen | buy | be | swim | play | learn |

Правила игры:

- Учитель (ученик) называет глагол из упражнения 1 (Рабочая тетрадь, урок 2) или из таблицы неправильных глаголов в конце Учебника.

- Ученик, у которого на карточке есть данный глагол, называет три его формы. Если он правильно назвал их, он ставит на него фишку. Выигрывает тот, у кого будут стоять фишки на трёх глаголах в любом направлении. В игру можно играть в начале уроков всем классом, в парах, в группах, а также дети могут играть дома.

Проверка домашнего задания:

Reader ex. 1.

Учащиеся отвечают на вопрос *What are American children's favourite TV shows?* и читают предложения, отвечающие на вопрос *Why do they like The Simpsons and Rugrats?* Ответы на другие вопросы проверяются в письменном виде.

Ключи:

1.1) 'The Simpsons' and 'Rugrats'

1.2) (1) the mother (2) Homer and Marge's son (3) Bart's sister (4) Bart and Lisa's sister

1.4) BE — favourite

1.5) [ʌ] Rugrats, funny, lucky, Chuckie, but

[ju:] music, cute

[ʊ] good

AB ex.1

Regular verbs (правильные глаголы)

— ed [t] danced, walked, worked, watched, helped, liked

— ed [d] stayed, lived, travelled, played, enjoyed

— ed [ɪd] visited, started

Irregular verbs (неправильные глаголы)

Go — went, see — saw, be — was/were, wear — wore, ride — rode, take — took, have — had, spend — spent, swim — swam, write — wrote, buy — bought, say — said, do — did.

All about me (AB No. 2).

Учащиеся рассказывают, как они проводят время в семье. Собрав тетради, вы проверяете, как они написали об этом.

1.1) Учащиеся слушают диалог (в менее подготовленном классе со зрительной опорой) и кратко записывают ответы на вопросы. Более подготовленный ученик пишет на доске. Обращается внимание на сказуемые в Past Simple.

1.2) На данном этапе от учащихся не требуются развернутые ответы.

2.1) В зависимости от уровня подготовленности класса и количества времени на уроке возможны разные варианты выполнения упражнения.

а) Тексты читаются последовательно всем классом.

б) Читаются один или два текста.

в) Класс разбивается на три группы, и каждая группа читает один текст.

Желательно, чтобы перед чтением текста учащиеся назвали неправильные глаголы из рамки и их вторую форму.

2.2) Учащиеся сравнивают то, как они и их зарубежные сверстники провели летние каникулы. Используется материал упражнений 1.2) и 2.1).

Варианты работы:

а) Учащиеся читают из высказываний детей предложения, в которых говорится о том, чем они занимались на каникулах, и сообщают информацию о себе, используя too, either.

б) (Дополнительное упражнение, которое проводится в менее подготовленном классе или по усмотрению учителя.) Учащиеся слушают высказывания и сообщают информацию о себе, используя too, either.

Clare went to a summer camp in summer. And you?

Paul stayed at home in summer. And you?

I had a great time in summer. And you?

I swam in the river a lot in summer. And you?

Paul played tennis with his friend in summer. And you?

I visited my cousins in the country in summer. And you?

Clare spent a lot of time with her friends in summer. And you?

She went on a trip to Brighton in summer. And you?

She rode a bike a lot in summer. And you?

Paul played football with his friends. And you?

I saw interesting films on TV. And you?

I was never bored. And you?

William fished with his father a lot. And you?

I helped my grandparents in the country. And you?

I didn't like the weather in July. And you?

Paul didn't go to a summer camp. And you?

I didn't travel around the country. And you?

I didn't go on trips. And you?

I wasn't in the country in summer. And you?

I didn't stay at home during my holidays. And you?

3. АВ ex. 1. Ключи: 1. was 2. made 3. went 4. wore 5. played 6. was

Учащиеся сравнивают то, как они и их зарубежные сверстники путешествуют по стране, отвечая на вопросы:

Where did British children go? What did they do (see)? What did they learn about during their trips?

What places (cities) of our country did you visit in summer? What did you see?

What Russian songs about travelling do you know?

4. В упражнении развивается умение интерпретировать диаграмму. Упражнение имеет трансформационный характер, выполняется по образцу.

5. Учащиеся высказывают свои предположения и аргументируют их. В менее подготовленном классе схему высказывания можно написать на доске или учитель может сначала высказать своё предположение.

I think Clare had a great time in summer because she ...

Besides, she ...

I think it was exciting.

I don't think Clare had a great time in summer. She ... but it's boring. Besides, she ...

I think it wasn't exciting.

6. Упражнение выполняется в маленьких группах (из 3—4 человек) или всем классом. В колонке "pupils" в каждой графе должны стоять имена учащихся.

Варианты работы:

а) В более подготовленном классе каждый учащийся формулирует и записывает вопросы, на которые он хотел бы получить ответы, спрашивает учащихся, кратко фиксирует ответы и сообщает результат опроса всему классу.

б) В менее подготовленном классе учащиеся всем классом записывают вопросы, распределяют их между собой (по 1—2), спрашивают учащихся, кратко фиксируют ответы и сообщают результат опроса всему классу.

Ключи:

1. Did you travel in summer? a) When did you travel? b) Where did you travel?

c) Did you like the trip?

2. Did you go to a summer camp? a) When did you go? b) What did you do there?

3. Did you stay at home? a) What did you do? b) Did you have fun?

Учащиеся могут составить диаграмму по результату опроса, сравнить её с диаграммой в упражнении 4: More (less) children ...

7. Домашнее задание: АВ ex. 3, Reader ex. 2.

Lesson 4. Welcome to my school!

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе; с правилами написания письма зарубежному другу; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

развивающий аспект — развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к анализу, сравнению, развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, пользоваться лингвострановедческим справочником, осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы;

учебный аспект — формирование лексических навыков говорения; *сопутствующие задачи*: совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух текст с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, умения читать текст с целью понимания основного содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice; грамматический — Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment;

рецептивный: лексический — back (go/be back), a term; to announce, an announcement, to entertain, an entertainment, to perform, a performance (из Книги для чтения).

Ход урока

Проверка домашнего задания:

АВ ex. 3. **Ключи:**

1. On Wednesday Paul bought a gift for Mum.
2. On Thursday Paul didn't watch a new film.
3. On Friday Paul went to Tom's birthday party.
4. On Saturday Paul took photos of Prince.
5. On Sunday Paul helped grandma.

Reader ex. 2.

В упражнении из Книги для чтения учащиеся читают слова или словосочетания, соотносящиеся с картинками, рассказывают, как они догадались о значении этих слов (проверяется содержание памятки «Как научиться понимать всё, о чём читаешь»).

2.4) **Ключи:**

[eɪ] today, hay, lemonade, parade

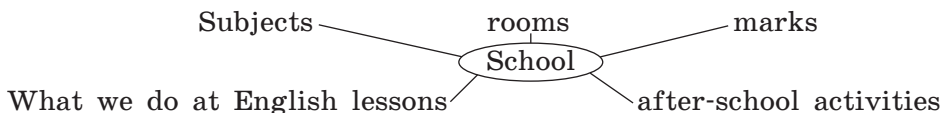
[əʊ] low, no

[aʊ] around, clown

[eə] there, fair

Можно задать дополнительные вопросы: Do you go to the city/village fairs? What can you see there?

Речевая подготовка: в речевой подготовке активизируется лексика по теме “School”. На доске пишется следующий word web:



Учащиеся отвечают на вопросы, вы или хорошо подготовленный ученик записывает ответы в соответствующую колонку на доске.

What subjects do you study at school?

What rooms are there at our school?

What do you do at English lessons?

What after-school activities are there at our school?

1.1) В упражнении развивается умение слушать с целью извлечения конкретной информации. Учащиеся слушают диалог и отвечают на вопросы.

1.2) Учащиеся знакомятся с информацией в лингвострановедческом справочнике. Отрабатывается произношение новых лексических единиц (выделенных жирным шрифтом). Учащиеся читают ответы на вопросы, обращается внимание на формы глаголов в Future Simple.

Можно спросить у учащихся, какие ещё слова разнятся в BE и AE (из Книги для чтения).

3.1) Следует напомнить учащимся, как читаются даты.

Учащиеся выражают своё отношение, отвечая на вопросы:

Which after-school activities are interesting (boring, exciting, surprising)?

Можно написать образец высказывания на доске:

On ... the children will ...

I think it will be boring.

4.1) Упражнение можно организовать в форме игры «Кто больше составит вопросов». Следует обращать внимание учащихся на интонацию общего и специального вопросов.

4.2) Слушая запись, учащиеся записывают ответы и составляют рассказ о том, как дети отпразднуют возвращение в школу после каникул. Если они не запомнят всё с одного прослушивания, следует организовать второе прослушивание с установкой: What else will they do at the party? Затем учащиеся высказывают предположение о том, весело ли им будет, и аргументируют его.

Текст для аудирования:

— Let's have a party and celebrate going back to school.

— That will be a great party. I'll bring a lot of CDs.

— I'll make some sandwiches. Tom will buy biscuits and chocolates.

— Oh, yes, I will. We'll decorate our classroom with balloons.

— And we'll invite our friends to the party. We'll have fun.

5. Необходимо напомнить учащимся, как оформляется письмо личного характера:

- дата указывается в правом верхнем углу;
- письмо начинается с обращения, после которого ставится запятая;
- завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после неё ставится запятая;
- личные письма подписываются без указания фамилии на отдельной строке.

Ключи: When will you go to France?

Will you travel by train?

Where will you stay?

What cities will you visit?

What will you do in France?

6. Домашнее задание: All about me (AB No. 3), Reader ex. 3.

Учащиеся могут воспользоваться интернет-сайтом, чтобы познакомиться с Springfield school. На следующий урок учащиеся приносят Книгу для чтения.

Reading lesson. Our favourite game

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с детской игрой *Hit and Run*;

развивающий аспект — развитие способности к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению, сопоставлению, установлению последовательности событий;

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, способности осознавать родную культуру через контекст культуры англоязычных стран, стремления к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, к участию в спортивных соревнованиях;

учебный аспект — развитие умения читать;

сопутствующая задача: развитие умений говорить на основе прочитанного, употреблять речевые функции (пригласить, принять, отклонить приглашение).

Речевой материал:

рецептивный: лексический — to meet.

Ход урока

Проверка домашнего задания: All about me (AB No. 3). Учащиеся рассказывают о своём школьном расписании, любимых предметах и школьных мероприятиях.

Reader ex. 3. **Ключи:**

3.1) b

3.3) An exhibition of children's works ✓

A concert

A band performance ✓

Folk dances ✓

Coffee break ✓

A pantomime ✓

A play ✓

A disco

Дополнительные вопросы: Are there open days at your school? Do you take part in them? What do you do?

4.1) Стихотворение представляет собой адаптированный вариант (*Hit and Run* by D. Anastasio).

Учащиеся читают текст вслух, подбирая по рифме слова в строчках. Если необходимо, они объясняют свой выбор. Отдельные предложения можно перевести, чтобы убедиться, что учащиеся поняли текст.

Ключи: park, a swim, park, go, candy, ball, went, go, park, go, ball, game, Run

Затем учащиеся находят в тексте название игры. Можно спросить у учащихся, по каким опознавательным знакам они будут искать название игры (проверка знания памятки «Как быстро найти нужную информацию», которую они читали дома, когда выполняли упражнение 1). Учащиеся просматривают стихотворение (нужно ограничить время просмотра до 1—2 минут) и подбирают по рифме второе слово названия игры: *Hit and Run*.

4.3) На рисунке учащиеся должны стрелками обозначить маршрут детей и начальными буквами имени подписать, кто из детей шёл по этому пути. Для этого они должны найти предложение в тексте, отвечающее на поставленный вопрос.

Ключи:

1 — 3: Kate, Jim, Clark

2 — 5: Kate, Jim, Clark, Joe and Mark

3 — 10: Kate, Jim, Clark, Joe, Mark, Mary, Sue, Andy, Gail and Paul

4 — Kent went to a show.

5 — 6: Kate, Mark, Mary, Andy, Gail and Paul

4.4) **Ключи:** two teams, three players in each team

4.5) Учащиеся находят в тексте фразы, подсказывающие, как пригласить и как ответить на приглашение.

Ключи:

a) — Let's go with us to the park. (Will you go to the park?)

— Sure, I'd like to go and I will bring my friend Joe.

b) — Let's go with us to the park. (Will you go to the park?)

— No, I won't go because I want to go to a show.

4.6) **Домашнее задание: ключи:** в игру *Hit and Run* играют с мячом. Игроки одной команды стараются попасть мячом в игроков другой команды, а сами убежать.

Lesson 5. I've got a new friend

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: an exchange student, Oxford;

развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;

воспитательный аспект — формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера;

учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи);

сопутствующие задачи: развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения воспринимать на слух текст с целью общего и полного понимания содержания.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — age, to exchange.

Ход урока

Проверка домашнего задания: учащиеся рассказывают о своих любимых играх с мячом.

1. На данном уроке происходит развитие диалогической формы речи. В упражнении предъясняется диалог, в котором учащиеся находят вопросы мамы и ответы Кати.

1.1) В упражнении развивается умение слушать с целью понимания основного содержания. Учащиеся слушают диалог и кратко отвечают на вопрос.

2. Цель данного упражнения — научить учащихся адекватно реагировать на реплики и логично вести разговор.

В упражнении даются два диалога. Каждую реплику можно употреблять только один раз. Учащиеся должны быть внимательны, так как реплики отличаются по смыслу и по лексическому и грамматическому оформлению.

Следует пояснить, как выполнять упражнение.

Первый ученик читает первую реплику. Второй ученик слушает собеседника, не смотрит в его текст и подбирает из двух вариантов подходящую по смыслу реплику. Первый ученик слушает собеседника, не смотрит в его текст и подбирает из двух вариантов подходящую по смыслу реплику и т. д.

Ключи:

Katya: These are some pictures of my family. Would you like to see them?

Clare: Oh, yes. Who's this?

— This is my brother.

— What form is he in?

— He's in the 9th form.

— What is his hobby?

— He is good at tennis.

— Oh, really?

— Yes, he always wins our school competitions.

Katya: These are some pictures of my family. Would you like to see them?

— Oh, yes. Is this your father?

- Yes, this is my father.
- What's his job?
- He's a doctor.
- Is he playing tennis with your brother?
- Yes, they often play tennis together.
- And who wins?
- My brother. He plays better.

3. Учащимся необходимо вспомнить о Стюарте Уэллере (с. 5 Учебника). Сначала учащиеся дописывают недостающие реплики, затем разыгрывают диалог.

Ключи:

- My name is Where do you live?
- I live What form (grade) are you in?
- What games do you like playing after school?/What do you do after school?
- And what is your hobby?

4.1) Упражнение выполняется в парах, каждый ученик знакомится с инструкцией в своей карточке. Если подобное упражнение выполняется впервые, следует пояснить, как разыграть диалог по инструкции в карточках.

4.2) В данном упражнении учащиеся учатся рассказывать о себе логично, полно. Объём высказывания — 8—10 предложений.

5. *Домашнее задание:* АВ ex. 1, 2.

Consolidation lesson

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;

учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

Проверка домашнего задания: АВ ex. 1.

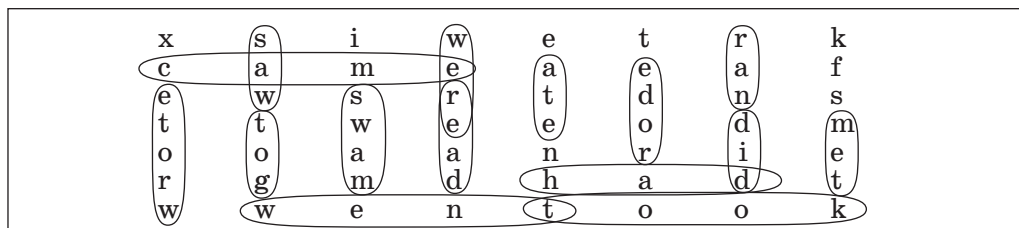
Ключи: 1— b); 2 — a); 3 — c); 4 — b); 5 — c); 6 — b).

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок, на котором учащиеся выполняют упражнения в зависимости от уровня подготовленности, или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Ключи:

1. 1 doing; 2 reads; 3 takes; 4 watching; 5 goes.

2. 1 got; 2 be; 3 sing; 4 went; 5 have.
 3. wrote, saw, got, swam, were, read, ate, rode, ran, did, met, went, took, had, came.



- 4.1) 1 listened; 2 stayed; 3 travelled; 4 were; 5 went; 6 swam.
 2) 1 will go; 2 will spend; 3 will play; 4 will swim; 5 will be.
 5. 1 on; 2 on; 3 in; 4 on; 5 at; 6 on; 7 in; 8 in; 9 to; 10 by.
 6. 1. Last year I went to a summer camp.
 2. What's your mother's name?
 3. We like going on picnics.
 4. In my spare time I listen to music.
 5. After school I often play football.
 6. Next summer I will take a trip to Brighton.
 7. I don't like this film either.
 8. Where were you in the evening?
 9. Last summer I had a lot of fun.

Lesson 6. Doing a project is interesting!

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;

развивающий аспект — развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;

воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;

учебный аспект — развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

Если учащиеся впервые выполняют данный вид работы, за советом можно обратиться к памятке в Учебнике. В данном цикле уроков

учащиеся работают над тремя проектами индивидуально или в группе. Основными этапами работы являются: подготовка проекта, защита проекта, оценка проекта.

1. *Подготовка проекта* ведётся с самого первого урока цикла. Можно познакомить учащихся с названиями проектов на первом уроке, чтобы они могли постепенно накапливать материал для своего проекта. Каждый выбирает ту тему, которая больше нравится, или предлагает другую, распределяются роли, намечается основной макет проекта, начинается работа. Учащиеся могут воспользоваться советами, как подготовить тот или иной проект, или предложить другое содержание.

2. *Защита проекта* может занимать два урока, так как необходимо дать возможность каждому учащемуся представить свой проект. Учащиеся сами выбирают форму представления работ. Желательно, чтобы все ученики, которые работали в группе, принимали участие в презентации проекта. Все другие учащиеся могут задавать вопросы как по содержанию проекта, так и по его оформлению.

3. *Оценка проекта* происходит по критериям, предложенным учителем или разработанным самими учениками. Следует организовать обсуждение содержания и формы представленной работы, а также роли каждого учащегося в представлении проекта. Из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

Lessons 7–8. Test yourself

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми фактами организации учебного года в Великобритании и США;

развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

Ход уроков

Памятка напоминает учащимся, как рационально выполнять тестовые задания. Особенно необходимо обратить внимание учащихся на пункт 8.

I. LISTENING COMPREHENSION (6 минут)

Цель — проверка умения слушать с полным пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами.

Вид задания — true/false (верно/неверно). Учащиеся читают утверждения, слушают диалог и ставят “Т” напротив тех утверждений, которые, по их мнению, верны, и “F” напротив тех утверждений, которые, по их мнению, неверны. Во время второго прослушивания диалога учащиеся уточняют свои ответы.

Текст для аудирования:

— Where were you during your summer holidays, Katie?

— We went on a trip to France.

— Did you enjoy the trip?

— Yes, I did. Very much. We spent all days near the river. I am happy because I learnt to swim. My brother often went horse-riding. It's his hobby. Dad was happy too because he could fish every day.

— How long did you stay there?

— Two weeks.

— What was the weather like?

— Very nice.

— I see you really had a great time.

Ключи: 1. Т; 2. Т; 3. Т; 4. F; 5. Т; 6. F; 7. F.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Цель — проверка умения извлекать конкретную информацию из текста.

Вид задания — matching (установление соответствия). Учащиеся читают 2 текста, если в текстах есть ответы на вопросы, то ставят галочку в соответствующую колонку, если нет ответа, то не ставят галочку. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи:

| Questions | Schools in the UK | Schools in the USA |
|---|-------------------|--------------------|
| 1. How long is a school year? | ✓ | ✓ |
| 2. How many terms are there in a school year? | ✓ | ✓ |
| 3. How long are summer holidays? | ✓ | ✓ |
| 4. How long is a lesson? | — | ✓ |
| 5. How many subjects do pupils study? | ✓ | ✓ |
| 6. Do pupils get homework? | ✓ | — |
| 7. How do pupils get to school? | — | ✓ |
| 8. Do pupils have tests? | — | ✓ |

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (15 минут)

1. Цель — проверка умения распознавать лексические единицы.

Вид задания — matching (установление соответствия). Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующую букву.

Ключи: 1. — h; 2. — c; 3. — g, i; 4. — b; 5. — f; 6. — e; 7. — d.

2. Цель — проверка умения использовать Present/Past /Future Simple.

Вид задания — transformation (трансформация). Учащиеся заполняют пропуски глаголами в соответствующей видо-временной форме.

Ключи: 1. spend; 2. were; 3. had; 4. swam; 5. fished; 6. rode; 7. was; 8. will go.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала.

Вид задания — role play (ролевая игра). Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку отводится от 1 до 2 минут.

2. Цель — проверить умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

Вид задания — oral report (устное сообщение). На обдумывание высказывания даётся 1 минута.

Оценка высказывания производится по критериям на с. 53.

V. WRITING (15 минут)

Цель — проверка умения написать письмо, содержащее конкретную информацию о себе.

Вид задания — letter writing (написание письма). Оценивается умение правильно оформить письмо (написать дату, адрес), чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием.

Оценка производится по критериям на с. 55—56.

VI. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Цель — контроль знания фактов культуры стран изучаемого языка.

Вид задания — gap filling (заполнение пропусков). Учащиеся заполняют пропуски буквами, которые соответствуют словам из рамки. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1. a, d, f, h, j; 2. g, o; 3. c, k; 4. b, e, n; 5. i; 6. l, m.

Выполнив упражнения разделов I—III, VI, учащиеся могут соотнести свои ответы (ответы своего соседа по парте) с ключами и подсчитать количество набранных баллов.

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 1

В разделе контролируется знание лексических единиц. Лексические единицы, помеченные треугольником (Δ), даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах и индивидуально.

VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение разделов уроков “Test yourself” и самооценкой, следует объяснить, почему так получилось.

На выполнение всех заданий отводится 2 урока или 1 урок, если задания разделов V, VII, VIII учащиеся выполняют дома.

Критерии оценки устных ответов

Монологическая речь (максимум 12 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Содержание | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение | Баллы |
|-------|---|---|---|--|---|-------|
| 3 | Коммуникативная задача решена полностью | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме | Используемые лексические средства адекватны и разнообразны | Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений | Речь понятна; в про-изношении учаще-гося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное | 2 |
| 2 | Коммуникативная задача решена, небольшие языковые погрешности не препятствуют пониманию | Задание выполнено: цель общения достигнута, одна-ко тема раскрыта не в полном объеме | Учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, однако испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок | 1 |
| 1 | Коммуникативная задача решена, но не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме | Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме | Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося | 0 |
| 0 | Коммуникативная задача не решена | Задание не выполнено: цель общения не достигнута | | | | |

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

| | | | | |
|---------|-------|------|-----|---------|
| Баллы | 12—11 | 10—9 | 8—7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Диалогическая речь (максимум 12 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Содержание | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение | Баллы |
|-------|--|---|---|--|---|-------|
| 3 | Коммуникативная задача решена полностью | Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и активно поддерживает её, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника | Учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении | Учащийся адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют | 2 |
| 2 | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию | Учащийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами | Учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении | Учащийся адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют | 1 |
| 1 | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию | Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | Учащийся демонстрирует недостаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении | Учащийся использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препят- | 0 |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Содержание | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение | Баллы |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|
| 1 | | | | | ствует пониманию речи учащегося | |
| 0 | Коммуникативная задача не решена | Учащийся не может поддерживать беседу | | | | |

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

| | | | | |
|---------|--------|------|-----|---------|
| Баллы | 1,2—11 | 10—9 | 8—7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Критерии оценки письменных заданий

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Содержание и организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и каллиграфия | Баллы |
|-------|---|---|---|--|--|-------|
| 3 | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста | Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал её | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов | Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии | 2 |
| 2 | Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично | | | | 1 |
| 1 | Коммуникативная задача решена, но | Задание выполнено не полностью: содержа- | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста | Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не | |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Содержание и организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и каллиграфия | Баллы |
|-------|--|--|---|---------------------------------------|--|-------|
| 1 | языковые погрешности препятствуют интерпретации текста | ние отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично | ограничен, но использован правильно | | затрудняет понимание текста | 1 |
| 0 | Коммуникативная задача не решена | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста | 0 |

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

| Баллы | 12—11 | 10—9 | 8—7 | менее 7 |
|---------|-------|------|-----|---------|
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Unit 2. Rules around us

В данном цикле решаются следующие задачи овладения иноязычной культурой.

В **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами, существующими в британской школе, знакомятся с правилами пользования системой Internet, с фактами культуры стран изучаемого языка (the Internet, e-mail, emoticons, Earlham High School, Louis Armstrong, St. Basil's Cathedral, the Hermitage, Hyde Park, Rock Creek Park); знакомятся с отрывками из книг (*Matilda* by Roald Dahl, *The Computer Nut* by Betsy Byars, *Spotty Powder* by Roald Dahl), развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, развивают умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения» (40 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом;

в **аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;

в **говорении** формируются лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения» (21 ЛЕ), формируются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении различных степеней уверенности (may/might, must), совершенствуются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении долженствования, совета, необходимости (have to, should, must), развивается умение вести диалог — побуждение к действию: выражать речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа и объяснения причин (*inviting/accepting (declining) an invitation*), в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;

в **письме** развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.

Объектами **развития** в данном цикле являются: *языковые способности*: к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; *психические процессы и функции*: память, мышление, внимание (переключение), такие качества ума, как логичность, доказательность; творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные)*: умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановедческим справочниками), осуществлять слово-образовательный анализ; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту (проекты “Our class safety rules”, “Rules for parents”, “Our chores in the family”), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в тестовом формате — множественный выбор (multiple choice), рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.

Основными **воспитательными** задачами цикла являются: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Lesson 1. Why do we all follow the rules?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время праздника Хэллоуин и во время святок в России, фактами культуры: the Internet, trick or treating; e-mail;

развивающий аспект — развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания,

воображения, творческих способностей, развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, делать выводы;
воспитательный аспект — осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения и понимания необходимости правил, существующих в семье, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству;

учебный аспект — формирование лексических навыков говорения;

сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — alone, anywhere, to care about, cautious of, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, permission, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический: для повторения: модальные глаголы should, must;

рецептивный: лексический — address, if; adult, anyone, be/make sure, someone, tips (из Книги для чтения); грамматический — словообразование: сложные слова.

Ход урока

1. Презентация и первичная автоматизация новых лексических единиц.

1.1) В упражнении семантизируются новые лексические единицы, отрабатывается произношение новых слов. Учащиеся догадываются о значении некоторых слов по словообразованию. Можно задать учащимся вопросы: What is surprising to you? (Is it surprising to you that a police officer comes to school to talk about rules?) Has a police officer ever come to your school to talk about rules?

1.2) При выполнении упражнения учащиеся вспоминают разницу в использовании модальных глаголов must и should, возможно обращение к грамматическому справочнику.

1.3) При высказывании необходимо обратить внимание учащихся на способ выражения на английском языке предложения «Я думаю, это не важно» (Я думаю + отрицательное предложение) — I don't think it's important.

2.1) Упражнение можно выполнить как в письменной, так и в устной форме.

Можно задать учащимся вопросы What is this holiday? (Halloween) и Does your form teacher talk to you about any rules?

2.2) Текст для аудирования:

Think about your safety.

Follow special rules.

First, ask your parents' permission before you go trick or treating.

You shouldn't trick or treat alone.

Don't go anywhere without your parents' permission.

Be very cautious of strangers.

You shouldn't go into a house with a stranger.

Sometimes these people are not good. They can trick or hurt you.

Your parents should check your cookies before you eat them.

3. При отсутствии достаточного количества времени упражнение из Рабочей тетради можно выполнить устно.

АВ ex. 1. Ключи:

1. You should check with your parents before you go anywhere.

2. You should ask your parents' permission.

3. You should go with your friend.

4. You should be cautious of dark houses.

5. You shouldn't go into a house or a flat.

6. You should think about your safety.

Речь идёт о празднике Рождества, когда дети ходят колядовать.

4. Учащиеся могут воспользоваться данными интернет-сайтами, чтобы познакомиться с правилами безопасности, рекомендованными для детей в США.

5. *Домашнее задание:* АВ ex. 2, Reader ex. 1.

Lesson 2. Do you have to do it?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с правилами, существующими в британской школе, фактом культуры (Earlham High School);

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), развитие умения сопоставлять информацию, развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные;

воспитательный аспект — воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать, воспитание трудолюбия;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения; *сопутствующие задачи:* развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — материал, усвоенный на прошлом уроке; грамматический — модальный глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must;

рецептивный: лексический — besides, tie; argue, deal with, message, strict (из Книги для чтения).

Ход урока

T: Today we will talk about rules at British schools. What have you already learned about rules? What are the rules for?

Проверка домашнего задания: упражнение 2.2) из Рабочей тетради. Необходимо организовать проверку таким образом, чтобы первые высказывания о правилах прозвучали из уст более подготовленных учеников. Затем уместно проверить упражнение 1 из Книги для чтения.

AB ex. 2.1). **Ключи:** (1) B; (2) A; (3) A; (4) C; (5) D; (6) B.

Reader ex. 1.

В данном упражнении на основе статьи из детского журнала развиваются следующие умения: умение читать с полным пониманием прочитанного, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение читать, используя правила чтения гласных (буква Aa).

Ключи:

1.1) (1) D; (2) A; (3) B; (4) E; (5) C.

1.2) [eɪ] safety, take, stranger, safer, make, change, play; [æ] plan; [ɑ:] car, park, ask; [ɔ:] always, walk; [eə] parents

Можно задать учащимся вопросы: Are any of these school safety tips surprising to you? Which one?

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — модального глагола have to.

1.3) Учащиеся самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in Focus”. Если необходимо, следует обратиться к грамматическому справочнику. Информацию из справочника учащиеся должны обязательно прочитать и дома.

2.1) Можно провести следующий дополнительный комплекс упражнений.

Say what rules and regulations you have to follow:

Usually I have to be at school by 8 o'clock. And you? — And I have to be at school by 8 o'clock, too. (And I have to be at school by 8:30.)

I have to bring three student's books every day. And you?

I have to wear a skirt. And you? (если учитель женщина)

I have to come to the school 5 days a week. And you?

I don't have to wear a uniform. And you? — But I have to wear a uniform.

I don't have to show the diary to my parents. And you?

I don't have to come to the school on Wednesday. (методический день) And you?

I have to care about pupils' safety. And you? — I don't have to care about pupils' safety.

I have to check pupils' diaries. And you?

I have to teach pupils safety rules. And you?

I have to fill in the register. And you?

I have to meet with pupils' parents. And you?

После выполнения упражнения можно задать учащимся вопросы:

What new things have you learned about British schools? Which of these rules seem surprising to you?

2.2) Учащиеся знакомятся с памяткой и сравнивают правила в своей школе с правилами в английской школе, используя различные конструкции.

2.5) АВ ex. 2.3). **Ключи:** в следующем куплете невозможно использовать глагол *have to*.

You *mustn't* wear shorts

(I don't know why.)

You *mustn't* run in corridors

And where is your tie?

4. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 4), AB ex. 3, Reader ex. 2.

Lesson 3. It might be interesting, but ...

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с правилами пользования системой Интернет, принятыми в США и Британии, фактами культуры the Internet, emoticons, e-mail;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), развитие умения строить логическое суждение (с опорой), осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения различать хорошие и плохие поступки, стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности;

учебный аспект — формирование грамматических навыков чтения и говорения;

сопутствующая задача: развитие умения читать, совершенствование лексических навыков говорения.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — perhaps, true, useful;

рецептивный: лексический — join, nickname; happen, magic (из Книги для чтения); грамматический — модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.

Ход урока

Проверка домашнего задания:

T: We follow different rules in different situations. Are the rules in Matilda's school and in your school different or similar? (Проверка темы раздела "All about me" (No. 4) из Рабочей тетради и упражнения из Книги для чтения. При этом учащиеся сравнивают правила

в школе Матильды и в своей школе. Собрав тетради учащихся, можно проверить упражнение 3 из Рабочей тетради.)

AB ex. 3. **Ключи:** (1) b; (2) a; (3) a; (4) b; (5) a; (6) a.

Reader ex. 2. **Ключи:**

2.3) везде второе значение

2.4) (1) T; (2) T (mustn't argue); (3) T; (4) T; (5) T; (6) F; (7) T.

Речевая подготовка: учитель может задать вопрос What rules do children have to follow when they use the Internet? При ответе учащиеся используют лексические единицы урока 1 и глагол have to.

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — модальные глаголы для выражения различной степени уверенности.

2.1) Дополнительное упражнение: альтернативный комплекс УРУ.

1. *Say what you think about the following.*

Some strangers may be evil. — *And some strangers may be friendly.*

Some strangers may help you. — *And some strangers may trick you.*

It might be interesting to go alone in the park. — (dangerous)

It may/might be safer to go with your friends. — (with your parents)

This book must be interesting. — (very interesting)

Learning English must be useful. — (interesting)

2. *Do you agree with me? If yes, say it in a different way.*

Perhaps it's cold outside. — It may be cold outside.

Perhaps the Internet is useful.

Perhaps email is useful.

Perhaps to phone is easier than to e-mail.

(Показывая популярную книгу.)

Perhaps this book is new.

Perhaps this book is interesting.

Perhaps this book is fun.

Perhaps this book has a lot of characters.

(Показывая популярный журнал для детей или газету.)

I am sure this magazine is new.

I am sure this magazine is interesting.

I am sure this magazine is fun.

I am sure this magazine has a lot of information.

I am sure this magazine has a lot of pictures and photos.

2.4) AB ex. 1. **Ключи:**

1. It may/might be a cat.

2. It may/might be a frog.

3. It must be a clown.

4. It may/might be a witch.

5. It must be a robot.

6. It must be a little girl.

7. It may/might be a swimmer.

8. It must say "I'm happy".

9. It must say "I'm sad".

После выполнения упражнения из Рабочей тетради можно задать учащимся вопрос What new things have you learned about how Brit-

ish and American children use the Internet and about their attitude to it?

3. Упражнение для более подготовленных учащихся. Примерное высказывание:

I think we should follow the rules when we use the Internet.

Sometimes it might be boring. Some rules may be silly. They may not be fair.

But most rules are very useful and fair.

In my family I have to ask permission before I use the computer.

4. Домашнее задание: АВ ex. 2, Reader ex. 3.

Reading lesson. Powder that might change school life

Материал урока находится в Книге для чтения.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с художественным текстом (отрывок из *Spotty Powder by Roald Dahl*);

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения работать с англо-русским словарём: выбирать подходящее значение многозначных слов, выполнять задания в тестовом формате “multiple choice”;

воспитательный аспект — воспитание интереса к чтению, уважительного отношения к чужому мнению;

учебный аспект — развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного;

сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — stuff, sugar (из Книги для чтения); грамматический — модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях.

Ход урока

T: Today we will learn what may happen at school. And what happened to Kate one day? What message did she get?

Проверка домашнего задания:

АВ ex. 2. **Ключи:** must be; might be; has to be.

Reader ex. 3. **Ключи:**

3.1) a ‘computer nut’ — человек, помешавшийся на компьютерах

3.3) 1. А; 2. В; 3. С; 4. В; 5. А.

3.5) Any weirdo may contact you, he or she may hurt you or trick you.

4.2) Перед чтением следует обратить внимание учащихся на таблицу “Word Building” и выполнить упражнение из Рабочей тетради (в классе можно устно, а на дом задать письменно).

АВ ex. 1. **Ключи:**

1.1) 2. fireman; 3. form teacher; 4. grandparents; 5. nickname.

1.2) a) breakfast-time, lunch-time b) housework, homework c) class board, skateboard

4.3)—4) В упражнениях учащиеся знакомятся с правилами выполнения задания на множественный выбор.

4.3) Учащиеся отвечают на вопросы, высказывая предположения. Возможные варианты учитель фиксирует кратко на доске, не комментируя, правильные они или нет.

4.4) Перед выполнением упражнения учащиеся знакомятся с правилом, затем выбирают правильные ответы и сверяют с ранее высказанными предположениями в упражнении 4.3).

Ключи: 3. В; 4. А; 5. А; 6. В; 7. В.

4.5) **Ключи:** mustn't be allowed, must work not play; have to do; shouldn't go to school, should be stopped; must have chickenpox

4.6) Возможный ответ:

I don't agree with Miranda. I think holidays shouldn't be stopped. Children should have a rest. They should have time to play.

4.7) Возможный ответ:

Children might be tired. They may be ill. They may study worse.

Домашнее задание: Reader ex. 4.8).

Lesson 4. What about going to a café?

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании: уметь приглашать, принимать приглашение и отказываться от приглашения, объясняя причину, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании;

развивающий аспект — развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для аргументации;

воспитательный аспект — воспитание уважения к родителям, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;

учебный аспект — развитие умения вести диалог-побуждение к действию и диалог-расспрос;

сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — материал, усвоенный на предыдущих уроках, речевые функции *inviting* (What about going ...? Let's go ...), *accepting invitation* (OK.), *declining invitation* (Thank you very much, but I can't. I am sorry, but ...), *giving reasons* (I have to ..., I should ...); грамматический — материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Ход урока

Проверка домашнего задания:

Reader ex. 4.8). **Ключи:**

in [ɪn] *prep* 1. в пространственном значении указывает на 1) нахождение в пределах или внутри чего-л. в in shops; 2) какое-л. движение внутрь чего-л. в in your porridge. 2. во временном значении

указывает на 1) период, по прошествии которого что-л. происходит **через in a million years**; 2) период, в течение которого происходит действие за, в течение **in my life**.

1.1) Учащиеся слушают диалог без зрительной опоры. Упражнение направлено на развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.

2. Ключи:

Первый диалог:

— What about going to the park?

— Thank you very much, but I should check with my mum first. I can't go anywhere without my parents' permission.

— OK. Ask them and phone me back.

Второй диалог:

— What about going to the park?

— I'm sorry, I can't. I have to walk my dog first. Can you wait for me?

— OK. Let's walk the dog together. It might be interesting. And then let's go skating.

— OK.

3. Упражнение можно сначала выполнить письменно.

Возможные варианты:

I have to tell my parents./I have to ask my parents first./I have to get my parents' permission.

Do you have to get your parents' permission if you want to go anywhere? Do you have to ask your parents first?/Do you have to tell your parents first?

Yes, I do ...

4. Упражнение предназначено для более подготовленных учащихся. Учащиеся работают в парах. Цель — найти время, устраивающее обоих учащихся. Учащиеся по очереди приглашают друг друга в библиотеку, используя выражения *Let's go/What about going to ... at 10 o'clock?* В ответ используют фразы отказа и объяснения причины: *I'm sorry I can't./I'd like to but I can't. I have to ...*

Время, устраивающее обоих учащихся — 4—5 р. м.

6. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 5), AB ex. 1.

Consolidation lesson

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с правилами, принятыми в США и Великобритании, а также в других странах, знакомство с фактами культуры: Louis Armstrong, St Basil's Cathedral, the Hermitage, Hyde Park, Rock Creek Park;

развивающий аспект — развитие чувства языка, воображения, развитие умения оценивать правильность выполнения задачи, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;

воспитательный аспект — воспитание любознательности, желания расширять кругозор;

учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Ход урока

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Проверка домашнего задания:

AB ex. 1. **Ключи:** 1. B; 2. A; 3. C; 4. A; 5. A; 6. B; 7. A.

1. Учащиеся вспоминают правила словообразования (сложные слова).

Ключи: 1. nickname; 2. homework; 3. anywhere.

2. Учащиеся вспоминают правила использования модальных глаголов.

Ключи: 2. mustn't 1c; 3. may 2a; 4. don't have to 1d; 5. must 1a; 6. must 2b.

3. Упражнение предназначено для более подготовленных учащихся.

1) **Ключи:** 3. It may be Madonna. It may be Louis Armstrong; 4. It must be St Basil's Cathedral; 5. It must be Hyde Park.

2) **Ключи:** 1. a boomerang; 2. the Red Sea; 3. Louis Armstrong; 4. the Hermitage; 5. Hyde Park.

4. Вся информация верная.

Можно задать учащимся вопросы: Do we have similar rules in Russia? Which rules are similar? Which ones are different?

5. Исправленные предложения:

1. That must be Harry, he always comes at 10.

2. I might not ~~to~~ come to the club tomorrow because I have to go to the doctor.

3. I don't think we should buy him this tie. He might not like the colour.

4. This information must be useful.

5. My brother has to walk the dog. It is his chore.

6. Do your parents have to check your homework diary?

Lesson 5. What do you think about rules?

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;

развивающий аспект — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществ

влять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

воспитательный аспект — воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;

учебный аспект — развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Ход урока

См. рекомендации к данному типу урока на с. 50.

При представлении проекта учащиеся используют следующие выражения:

And besides, ...

What I mean is ...

Excuse me.

Can I ask a question?

What rule/chore is this picture showing?

Do you always follow this rule?

What do you think about this rule/chore?

При оценке проекта учащиеся используют выражения, предлагаемые в данном уроке и встречавшиеся в предыдущих уроках такого типа.

I think the rules are ...

I think the chores are ...

I like the project. It is great.

... the most useful rule.

Lessons 6—7. Test yourself

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения представлять свою культуру, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (письмо и ответ на него), знакомство с нормами пользования Интернетом;

развивающий аспект — развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал цикла.

Ход уроков

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут)

Цель — контроль умения понимать речь на слух (извлечение необходимой информации).

Вид задания — true/false (верно/неверно). Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):

Hi! My name's Kerry. I live in London, England. I live with my mum, my dad and my sister Cheri. I like living in London because there are a lot of museums, theatres, cinemas, parks and sports centres with swimming pools. I like spending time with my friends. But I always ask for my parents' permission before I go anywhere. Rules are simple in our house. I must always be home on time. I must help with the chores in the house. I mustn't watch TV if I haven't done my homework. And I mustn't spend a long time on the phone. My mum and dad come from Jamaica. This summer we may go on holiday there.

Ключи: 1. F; 2. F; 3. T; 4. T; 5. F; 6. T.

II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Цель — контроль умения читать текст прагматического характера с полным пониманием прочитанного, умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Вид задания — multiple choice (множественный выбор). За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1. B; 2. A; 3. A; 4. B.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (20 минут)

1. Цель — контроль сформированности лексических навыков по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения». Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Ключи: (1) b; (2) c; (3) c; (4) a; (5) c; (6) a; (7) b; (8) a; (9) b.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

2.1—2) Цель — контроль сформированности грамматических навыков (modal verbs). За каждый правильный ответ — 1 балл.

1) Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Ключи: 1. A; 2. B; 3. A; 4. B; 5. A.

2) Вид задания — transformation (трансформация/перефразирование).

Ключи: 1. must have; 2. may/might wear; 3. must have; 4. may/might not be; 5. must be.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1) Цель — контроль умения учащихся вести диалог на заданную тему.

Вид задания — role play (ролевая игра).

2) Цель — контроль умения учащихся высказываться по заданной ситуации.

Вид задания — oral report (устное сообщение). Критерии оценки см. на с. 53.

Вопросы, которые следует задать в случае, если учащийся не упомянул об этом в своём сообщении: Do YOU have any chores? What do you think of them? What chores do your friends have?

Вопрос, который следует задать каждому учащемуся после завершения им своего высказывания: Why should people have chores?

V. WRITING

Цель — проверка умения дать развёрнутое сообщение, соблюдать формат письма.

Вид задания — letter writing (написание письма личного характера).

Критерии оценки письменной работы см. на с. 55—56.

VI. CULTURAL AWARENESS

Цель — проверка знания фактов культуры Великобритании и США по темам «Взаимоотношения в семье», «Межличностные отношения», «Свободное время».

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Ключи: 1. b; 2. b; 3. a; 4. a.

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 2

В данном разделе контролируется знание лексических единиц. Лексические единицы, помеченные треугольником (^Δ), даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах, индивидуально.

VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле 2. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение разделов уроков “Test yourself” и своей собственной самооценкой, следует прокомментировать результаты.

4.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ВО II ЧЕТВЕРТИ (ЦИКЛЫ 3, 4)

Unit 3. We must help people around

Данный цикл решает следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с различными организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе, с программой “Farms For City Children”, отрывками из ху-

дожественных произведений (*Harriet the Spy* by L. Fitzhugh), с английскими народными и авторскими стихотворными произведениями (*Grizzly Bear, The Good Little Girl* by A. A. Milne), а также узнают о занятиях и играх британских детей в свободное время; развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (43 ЛЕ), грамматические навыки (the Present Perfect Tense), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) и чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить, умение определять внутреннюю организацию текста;

объектами обучения в аудировании являются: умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, работа над умением аудировать с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), с целью понимания основного содержания (listening for the main idea);

в говорении формируются лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (26 ЛЕ), формируются и совершенствуются грамматические навыки (The Present Perfect Tense), совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, развивается умение рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию *asking about news*, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих любимых занятиях, используя оценочные суждения и аргументы;

в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях.

Объектами **развития** в данном цикле являются: *языковые способности*: к различению, логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; *психические процессы и функции*: внимание, память (произвольная и произвольная), мышление, такие качества ума, как самостоятельность, гибкость, логичность, критичность, твор-

ческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные)*: умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение анализировать полученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, рационально организовывать свою работу в классе и дома, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

В воспитательном аспекте — воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Lesson 1. How do you help your neighbourhood?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе (Willing Helpers), программой Farms For City Children;

развивающий аспект — развитие произвольного внимания, произвольной и непроизвольной памяти, умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником);

воспитательный аспект — воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание, бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни), воспитание

способности осознавать экологические проблемы, готовности к личному участию в экологических проектах;

учебный аспект — формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off;

рецептивный: elderly, local, lonely, a neighbourhood, secondhand; countryside, begin (из Книги для чтения).

Ход урока

Рекомендации по работе над проектом см. в цикле 1, с. 50.

1.1) В этом упражнении происходит семантизация новых лексических единиц. Ученики знакомятся с новыми словами, представленными в Word Vox, отрабатывают произношение новых слов и высказывают предположения о том, что могут сделать дети, чтобы помочь людям, проживающим в их районе.

1.2) Прослушивание текста может происходить без зрительной опоры, со зрительной опорой на Word Vox и со зрительной опорой на диалог. Прослушав текст, ученики сравнивают свои предположения, сделанные в упражнении 1.1), с тем, что решили сделать дети.

2. Ученики рассматривают картинки и предполагают, что необходимо сделать в ситуации, изображённой на картинке, и почему. В этом упражнении нет необходимости использовать дополнительную лексику, ученики должны использовать лексический материал данного урока. В хорошо подготовленном классе можно дать дополнительную лексику для описания, почему требуется помощь в каждой ситуации.

3. Ученики читают карточки с заданиями и высказывают предположения о том, кому требуется помощь в данной ситуации, и своё мнение по этому поводу. Необходимо подчеркнуть важность защиты окружающей среды и помощи окружающим нас людям.

4. Перед выполнением этого упражнения можно рассказать ученикам о том, какие организации, подобные Willing Helpers, есть в вашем городе, районе, школе, или попросить учащихся найти такую информацию до урока. Упражнение также даёт возможность обсудить, что можно сделать, чтобы помочь окружающим людям, если такая работа не велась раньше.

5. Домашнее задание: АВ ex. 2, Reader ex. 1. Ученики выбирают тему проекта, над которым они будут работать. Необходимо напомнить ученикам о том, что работу над проектом надо начинать с первого урока. В процессе работы над циклом необходимо помогать учащимся в подготовке проекта и контролировать работу над ним.

Ученики могут посетить сайт Farms for city children для получения дополнительной информации: farmsforcitychildren.org.

Lesson 2. What have you done to help people?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство со стихотворением *The Good Little Girl* by A. A. Milne и стихотворением *Grizzly Bear*;

развивающий аспект — развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные; развитие произвольного внимания;

воспитательный аспект — воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь;

учебный аспект — формирование лексических навыков говорения, формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков, развитие умений читать/воспринимать на слух текст с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Present Perfect; лексический — лексические единицы предыдущего урока.

Ход урока

Речевая подготовка: предлагается игра: учитель называет любое слово или словосочетание по теме «Помощь», например, wash off graffiti, ученик повторяет это сочетание и добавляет своё и т. д.

Проверка домашнего задания:

AB ex. 1. Ключи:

visit elderly and lonely people/children in a local hospital

clean up flats/houses/the floor/gardens

pick up litter/flowers/leaves/soft toys

water flowers/trees/gardens

collect secondhand books/soft toys

rake leaves

sweep paths/the floor/gardens/houses

do the shopping/tricks

wash off graffiti

sew soft toys

Reader ex. 1.2). Ключи:

spend a week

put on

the day begins

milk

check

feed

on a farm

mackintoshes and wellington boots

at 7.15

cows

sheep

ducks

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| walk | | in the countryside |
| have | | fun |
| take part | | in farm work |

1. В этом упражнении происходит презентация Present Perfect в уже известном значении «действие, завершённое в неопределённое время в прошлом, но имеющее результат в настоящем», а также в новом значении «действие, завершённое в неистекший период времени». Сначала ученики отвечают на вопрос 2) и делают вывод. Можно посоветовать ученикам записать в тетрадь интересующие их предложения.

2. Перед выполнением этого упражнения можно выполнить дополнительный комплекс упражнений для усвоения нового грамматического материала.

Say that you have also done or haven't done the following things.

Образец: Учитель: I have read an interesting book this week.

Ученик: I have also read an interesting book this week or
I haven't read any interesting book this week.

1. I have seen an interesting film this week.
2. I have visited a local museum this month.
3. I have visited my friends three times this month.
4. I have done an English exercise today.
5. I have done the shopping today.
6. I have swept the floor today.
7. I have watered the flowers twice this week.
8. I have helped my sister this week.

Say that you have also done the following but in another time.

Образец: Учитель: I have read an interesting book this week.

Ученик: I have read an interesting book this month.

1. I have helped my parents today.
2. I have watered the flowers today.
3. I have bought some food this week.
4. I have cleaned the flat this week.
5. I have bought a new book this month.
6. I have swept the floor today.
7. I have done many English exercises this week.

Have you done the following? When have you done it?

Образец: Учитель: Have you played computer games?

Ученик: I have played computer games twice this week.

1. Have you bought a new book?
2. Have you helped your grandparents?
3. Have you watered the flowers?
4. Have you swept the floor?
5. Have you done the shopping?
6. Have you cleaned the room?
7. Have you learnt the new words?

Ключи:

Mrs Welsh is very happy. Her garden is tidy and clean. Alex has raked the leaves in her garden.

Mrs Welsh is happy because her house is clean, too. The twins Jay and Jane have cleaned up the house.

Mr Elson is happy. There is a lot of food in the fridge. Ron has done the shopping.

Mrs Welsh is happy. Her flowers are beautiful. Helen has watered the flowers.

Mr Elson is happy. There is a lot of food in the fridge. Ron has done the shopping.

Mr Davis is happy because the paths in his garden are clean. Alex has swept the paths.

The children in the hospital are happy. They have a lot of new toys. Helen and Ann have sewn soft toys for them.

2.2) Для выполнения этого упражнения ученикам необходимо обратиться к упражнению 2.1), чтобы сделать вывод, справились ли дети с запланированными заданиями.

3. Сначала ученики заполняют таблицу в Рабочей тетради, они восстанавливают вопросы и придумывают свой вопрос одноклассникам (в хорошо подготовленном классе количество своих вопросов может варьироваться от 3 до 5), и заносят ответы в таблицу. Затем делают устный отчет о том, что они узнали от одноклассников.

4. Важно обратить внимание учеников на то, что можно сделать в повседневной жизни, чтобы помочь окружающим нас людям и природе.

5. *Домашнее задание:* АВ ex. 2, Reader ex. 2 (учащиеся выбирают одно из стихотворений для чтения).

Lesson 3. How long have you played the violin?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с занятиями детей в свободное время;

развивающий аспект — развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умения пользоваться логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, развитие произвольного внимания, логического мышления;

воспитательный аспект — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков, развитие умения читать/воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

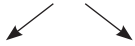
продуктивный: грамматический — Present Perfect с предлогами since и for; лексический: a choir, a concert, folk, for, a guitar, since, a violin;

рецептивный: gymnastics, a pantomime.

Ход урока

Речевая подготовка: ученики заполняют word web следующего содержания: How can we help

small children?



elderly people?



neighbourhood?



Количество ассоциативных слов может быть разным.

Проверка домашнего задания:

Reader ex. 2. **Ключи:** *Grizzly Bear*

I have been over the mountains.

I have eaten blueberries.

I have found ice-cold spring water.

I dream about sweet tasting salmon.

I creep into my dark cave.

A. A. Milne *The Good Little Girl*

1) good

2) 1. b; 2. b; 3. a.

1. В этом упражнении происходит презентация нового значения Present Perfect: действие, которое началось в прошлом и всё ещё продолжается. Необходимо подчеркнуть разницу значений Present Perfect для обозначения завершенного действия, которое переводится на русский язык глаголом совершенного вида в прошедшем времени, и для обозначения незаконченного действия, которое переводится глаголом в настоящем времени. Эта разница показана в упражнении 1.4).

1.4) AB ex. 1. **Ключи:**

1. Я сделал домашнее задание.
2. Я делаю домашнее задание с пяти часов.
3. Клара сгребла листья в саду.
4. Она сгребает листья уже час.
5. Джей посмотрел новый фильм.
6. Селия смотрит мультфильмы полчаса.
7. Пол ездит на лошади с четырёх лет.

3. В этом трансформационном упражнении ученики сначала задают вопросы по образцу, используя слова из таблицы, затем слушают текст и записывают необходимую информацию в тетрадь. Для ответа на задание 3.3) ученики используют информацию упражнения 3.2) и упражнения 2.

Текст аудиозаписи:

The pupils in Paul's class are very talented. Ron does pantomime. He can do pantomime well. He has done pantomime since he was 10. Jay and Jane dance really well. They have performed folk dances for 5 years. Alex plays the violin. She has played the violin since she was 6. Helen sings folk songs. She has sung folk songs since she was 3. Jane and Net like

sport. They have done gymnastics for 7 years. And Pam plays the piano. She has played the piano for a year.

4. Перед выполнением этого упражнения учитель рассказывает о себе, что он/она умеет делать хорошо и как долго это делает, а затем просит учеников рассказать о себе.

Кроме этого, можно провести следующий опрос. Ученики могут выяснить, как долго их одноклассники делают следующее:

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| to be friends | to play a musical instrument |
| to dance | to be in a sport club |
| to play volleyball/football/... | to paint |
| to learn English | to take part in sports competitions |
| to go to a club | |

Предлагаются варианты, исходя из контекста деятельности класса. Примерный диалог может звучать так:

- Do you go to the dance club?
- No, I don't.
- Do you play football?
- Yes, I do.
- How long have you played football?
- I have played football for 2 years.

Похвалите учеников, которые занимаются в различных кружках и секциях, подчеркните важность внеклассных занятий для развития личности.

3.4) АВ ex. 2. Ключи:

| | |
|------------------------|--------------------|
| 2.1) since ten o'clock | for two years |
| for six months | for many years |
| since Friday | since I was eight. |
| for two hours | since April |

2.2) Ключи:

1. They have been friends since 2008 (for 9 years) (*этот вариант ответа зависит от времени выполнения упражнения, год дан на момент написания Книги для учителя*).
2. Net and Sandra have learnt to skate for a month.
3. Jack has read a new book since Saturday.
4. Paul has ridden a horse since he was 4.
5. Molly has played football since 5 o'clock.

5. Домашнее задание: АВ ex. 3, 4.

Lesson 4. We have done it!

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с популярными детскими комиксами, играми;

развивающий аспект — развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умения пользоваться логическими действиями: сравнением, анализом, синтезом, установление аналогий, развитие произвольного внимания, логического мышления;

воспитательный аспект — осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества, формирование навыков коллективной учебной деятельности;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умений диалогической формы речи.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Present Perfect с наречиями just, yet, already; лексический — already, a decoration, just, preparation, to prepare, yet;

рецептивный: лексический — everything, ready.

Ход урока

Проверка домашнего задания:

АВ ex. 3. **Ключи:**

1. The children have collected information for the school museum since 1987.

2. The museum has worked for 18 years. (*Здесь и далее вариант ответа зависит от времени выполнения упражнения, год дан на момент написания Книги для учителя.*)

3. The children have given concerts for veterans since 1998.

4. The children have given veterans gifts and flowers for 30 years.

5. The children have helped to clean the lakes since 2004.

1. В этом упражнении происходит презентация нового употребления Present Perfect с наречиями already, just, yet. После этого упражнения можно выполнить дополнительный комплекс условно-речевых упражнений. Вопросы можно составить в соответствии с контекстом деятельности каждого класса, тогда упражнение будет интереснее выполнять.

What have you already done today? Say that you have also done the same things as I have done or haven't done them.

Образец: **Учитель:** I have watered the flowers.

Ученик: I have already/just watered the flowers. Or
I haven't watered the flowers.

1. I have cleaned the classroom.

2. I have drawn the picture.

3. I have helped my sister.

4. I have brought books to school.

5. I have done the task.

6. I have cleaned the blackboard.

7. I have cooked breakfast.

Say that you haven't done the following things yet or you have done them.

Образец: **Учитель:** Have you done your homework yet?

Ученик: No, I haven't done it yet. Or
Yes, I have already done it.

1. Have you watered the flowers yet?

2. Have you read the text yet?

3. Have you written the letter yet?
4. Have you had dinner yet?
5. Have you cleaned the classroom yet?
6. Have you helped your friend yet?
7. Have you sewna toy yet?
8. Have you practised the violin?

Say that you haven't done the things that I have already done.

Образец: *Учитель:* I have already done the exercise.

Ученик: And I haven't done it yet.

1. I have already cleaned the room.
2. I have already done my homework.
3. I have already read the text.
4. I have already written the story.
5. I have already learnt the rule.
6. I have already bought the book.
7. I have already drawn the picture.

Ask me if I have done the following things.

Образец: *Ученик:* Have you watered the flowers yet?

Учитель: I have already watered the flowers.

На доску выписываются следующие слова:

1. to clean the room
2. to do the exercise
3. to wash the dishes
4. to cook breakfast
5. to buy a new book
6. to watch the new film
7. to write a report

В ответах необходимо указать, когда произошло действие (already, just, yet).

Choose a pupil from the class and ask him/her the questions (можно использовать опору из упражнения 4 и все другие выражения).

1.5) АВ ex. 1. Ключи:

1. Polly has just performed her ballet dance.
2. Ron has not prepared his costume yet.
3. Have the children bought the flowers yet?
4. Have the children invited people to the concert yet?
5. Andy has just finished the poster.
6. Jack has already brought a hat for his tricks.
7. The children haven't decided yet what they will do next year.

2. Ученики работают в парах. У одного из них программа концерта, в которой галочками отмечены номера, с которыми дети уже выступили. У другого ученика карточка с данными, кто из детей какой номер должен исполнить. Он/она задаёт вопросы о том, выступили ли уже эти дети. Первый ученик отвечает на вопросы в соответствии с программой.

3. Игра "Have you done it yet?". (Карточки находятся в Рабочей тетради.)

Играть можно в группах по 3—4 человека. Все карточки перемешать, раздать каждому ученику по 5 карточек, остальные положить

в центр картинкой вниз. В игре участвуют карточки двух видов: вопросные карточки, на которых нарисован вопросительный знак, и ответные карточки: с отрицательным ответом — перечёркнутые, а с утвердительным ответом — просто карточка с рисунком. В начале игры ученики просматривают свои карточки, и если у кого-то из учеников имеется и вопросная, и ответная карточки, то они откладываются в сторону как уже сыгравшие карты. Игру начинает один из учеников, задавая вопрос по своей картинке, например: *Have you washed the dishes yet?* Другой ученик смотрит на свои карточки и выбирает из ответных карточек карточку с чистой посудой и отвечает: *I have already/just washed the dishes.* В этом случае карточки откладываются, а оба ученика берут по одной карточке из центральной стопки. Если у второго ученика нет ответа на заданный вопрос, то он забирает себе карточку с вопросом, а первый ученик берёт себе одну карточку из центральной стопки. Второй ученик может задать тот же самый вопрос, который был задан ему, или пойти с любой другой карты. Выигрывает тот, кто быстрее всех избавится от всех карточек.

4. *Домашнее задание*: АВ ex. 2, Reader ex. 3.

Reading lesson. Preparation for the Christmas show

Материал урока находится в Книге для чтения.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с отрывком из повести *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh.

развивающий аспект — умение выстраивать логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

воспитательный аспект — формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, умение вести себя на уроках;

учебный аспект — развитие умения читать с целью полного понимания текста, умение определять внутреннюю организацию текста;

сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — an idea, lovely, a role, to suggest, a suggestion.

Ход урока

Проверка домашнего задания осуществляется в конце урока. Сначала обсуждается вопрос из Книги для чтения, затем упражнение из Рабочей тетради.

АВ ex. 2. **Ключи:**

Questions:

1. Have you visited Buckingham Palace yet?
2. Have you seen Nelson's Column yet?

3. Have you watched animals in London Zoo yet?
4. Have you sent a letter to your parents yet?
5. Have you bought gifts for your parents yet?
6. Have you fed birds on Trafalgar Square yet?

Answers:

1. I have already visited Buckingham Palace.
2. I haven't seen Nelson's Column yet.
3. I have just visited London Zoo.
4. I have already sent a letter to my parents.
5. I have just bought some gifts for my parents.
6. I haven't fed birds on Trafalgar Square yet.

4.1) Ученики высказывают свои предположения, о чём может быть текст, если в нём встречаются указанные слова. В данном случае необходимо только поощрять учеников высказывать как можно больше версий, но не давать правильный ответ.

В классе со слабой подготовкой можно дать опору для ответа на вопрос:

1. about Christmas party
2. about school lessons
3. about school theatre
4. about preparation for Christmas party

4.3) Данные предложения были выделены из текста; перед выполнением этого упражнения необходимо объяснить, что в тексте могут быть слова, которые повторяются в вычленном предложении, предложения могут продолжать какую-то мысль или давать объяснение тому, что содержится в тексте. Одно-два предложения делаются со всем классом, после чего ученики работают самостоятельно, а затем можно сравнить ответы в группах по 3—4 человека и проверить со всем классом.

Ключи: 1. B; 2. F; 3. A; 4. D; 5. E; 6. C.

4.4) Ученики читают предложения с выделенными местоимениями и находят в тексте слова, с которыми они соотносятся.

Ключи: they — children, she — Miss Elson, we — children, it — a play, that — to be all things that we eat at Christmas dinner, she — Marion, you — Pinky, it — to be an onion

4.5) **Ключи:** 1. b; 2. c; 3. a; 4. b; 5. b.

4.7) **Ключи:**

| | | | |
|-------|------|------|-------|
| [eɪ] | [ɔ:] | [æ] | [ɑ:] |
| came | all | sat | dance |
| today | war | plan | |
| play | talk | that | |
| grade | | | |

4.8) Это упражнение может быть выполнено в классе или дома.

Ключи: 1. plan; 2. suggestions; 3. suggested; 4. decided; 5. roles; 6. take part; 7. permission; 8. must.

Lesson 5. What's the news?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с занятиями британских детей в свободное время;

развивающий аспект — развитие умения пользоваться логическими действиями: сравнением, обобщением, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, доказательность, развитие произвольного внимания;

воспитательный аспект — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие способности к установлению социальных контактов;

учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи);

сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие речевого умения (монологическая форма речи).

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — the Present Perfect Tense; лексический — news, to win;

рецептивный: лексический — anything.

Ход урока

1.1) Сначала ученики выполняют упражнение на слух, в классах со слабым уровнем подготовки можно использовать текст в качестве зрительной опоры. Затем ученики выбирают из текста ответы на вопросы упражнения 1.2).

2. Ученики работают в парах. Они разыскивают один диалог, затем меняются ролями и разыскивают второй диалог. Один из диалогов можно разыграть по ролям.

Ключи:

Диалог 1:

— Hi, Clare! What's the news?

— I've won the computer competition.

— Great! When was it?

— Last month.

— What did you do in the competition?

— I made a new computer program.

— How interesting! How long have you been in the computer club?

— For two years.

— Are you making a new program?

— Yes, I am working on it.

Диалог 2:

— Paul! Glad to see you. Is there anything new?

— Yes, a lot of new things have happened. We've had a concert at school, and I've taken part in the riding competitions.

— How interesting! Did you win a prize?

— Not now.

- Have you got any prizes?
- I've already won two prizes.
- How long have you taken part in the competitions?
- I've ridden horses since I was 4. And I've taken part in the horse-riding competitions for the last 3 years.
- Will you take part in other competitions?
- Of course, I will.

3. Упражнение содержит три диалога, для восстановления которых ученики могут использовать предыдущие упражнения урока. Сначала упражнение выполняется самостоятельно письменно, а затем в парах можно разыграть диалог по ролям.

Ключи:

- On holiday I went to a camp. I go there every year.
- How long have you visited the camp?
- I've spent summer holidays in the camp since I was 9.
- It must be boring!
- No, it's not boring. We do a lot of exciting activities there.
- What have you done this year?
- We've sewn soft toys and gave a performance for younger children.
- I don't think it is very interesting.
- I'm tired.
- What have you done?
- We've picked up litter near the river.
- How long have you worked?
- We've worked there for 2 hours.

- You can sing really well.
 - Thank you.
 - How long have you sung?
 - I have sung in the choir for 4 years.
- 4.** Ролевая игра может проводиться 1—3 раза в разных парах.
5. Домашнее задание: All about me (AB No. 6), AB ex. 1, Reader ex. 5.

Consolidation lesson

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

развивающий аспект — умение пользоваться логическими действиями: сравнением, анализом, синтезом, обобщением, умение владеть основами самоконтроля, самооценки, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

воспитательный аспект — умение работать в паре/группе; воспитание чувства взаимопомощи;

учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Проверка домашнего задания:

AB ex. 1. **Ключи:** 1. b; 2. a; 3. c; 4. c; 5. b; 6. b.

Reader ex. 5. **Ключи:** 1. E; 2. G; 3. C; 4. F; 5. A; 6. D; 7. B.

1. Ключи:

1. We have just washed off graffiti from all the houses in our street. 4
2. My Dad is happy. I have helped to rake the leaves in the garden. 1
3. I have got five good marks at school today. 2
4. I have already learnt the poem. 4
5. My brother has played tennis since two o'clock. 3
6. I have played the violin for two hours. 3

2. Ключи:

1. Daniel has watered the flowers.
 2. Katie and Pam have picked up litter.
 3. Jim and Sam have raked leaves in the garden.
 4. Clare has bought/brought/drawn/painted some pictures.
 5. Alex has cleaned the windows.
 6. Paul and Jim have swept the paths.
 7. Andy has brought some books.
- 3. Ключи:** 1. hasn't learnt/yet; 2. has done/for; 3. has already cleaned; 4. has done /since; 5. has already watered; 6. has already learnt; 7. has just drawn; 8. have already finished.
- 4. Ключи:** 1. have won; 2. for/o'clock; 3. ✓; 4. have drawn; 5. yet; 6. ✓; 7. ✓; 8. yet; 9. has spent.

Lesson 6. We are ready to help you

Цели:

социокультурный аспект — умение передавать реалии родного языка на английском языке;

развивающий аспект — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, решать проблемы творческого и поискового характера, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

воспитательный аспект — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

учебный аспект — развитие речевого умения;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический и лексический материал предыдущих уроков цикла.

Ход урока

Урок предлагает два проекта на выбор. Первый проект можно разделить на две части: первая — составление программы, вторая — изготовление афиши. Презентацией этого проекта может стать организованный концерт для учеников младших классов, родителей и др. Для обсуждения плана подготовки концерта собираются обе группы. Для презентации и обсуждения проекта могут быть использованы следующие выражения:

Here is our poster.

The first number of the programme is ...

Are you sure that ...?

Don't you think that ...?

The second number is ...

Next ...

We think that ... need our care.

We want to help ...

We can ...

We also can ...

Why did you decide to do ...?

Who will do ...?

Lessons 7—8. Test yourself

Цели:

развивающий аспект — развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности;

воспитательный аспект — ответственное отношение к образованию и самообразованию, воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

В начале урока выполняется задание на проверку умения понимать речь на слух. Затем ученики работают самостоятельно. В процессе работы учитель вызывает учащихся для устного ответа. Задания из разделов “Writing” и “New words and word combinations” задаются на дом.

I. LISTENING COMPREHENSION (5 минут)

Цель — проверка развития умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации.

Вид задания — gap filling (заполнение пропусков). Текст прослушивается два раза, после каждого высказывания делается пауза для выполнения задания.

Текст для аудирования:

1. Katie loves singing. She has sung since she was 3. She often sings in school concerts. She has already sung in the choir for 5 years.

2. Molly plays tennis. She has played tennis since she was 6. She has won two tennis competitions.

3. Laura paints really well. She likes presenting her friends with her paintings. She has painted for 5 years. But she hasn't had an exhibition yet.

4. Timothy wants to be an actor. He has performed in concerts since he was 6. But now he is fond of pantomime. He has done pantomime for 2 years.

5. Andy likes music. He can play different musical instruments. He can play the violin and the piano. He has played the piano since he was 7 and he has played the violin for 3 years.

6. Shannon and John are fond of dancing. They can perform different dances. They have performed folk dances for 9 years. But they have performed ballet dances since they were 8.

Ключи: 1. for 5 years; 2. since she was 6; 3. for 5 years; 4. for 2 years; 5. for 3 years; 6. since they were 8.

II. READING COMPREHENSION (20 минут)

Цель — проверка умения читать с полным пониманием прочитанного, умение определять внутреннюю организацию текста.

Вид задания — gap filling (заполнение пропусков).

Ключи: 1. D; 2. F; 3. B; 4. E; 5. C; 6. A.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (15 минут)

1. Цель — проверка сформированности лексических навыков.

Вид задания — gap filling (заполнение пропусков).

Ключи: 1. leaves, water; 2. local, soft; 3. pick up, neighbourhood; 4. secondhand; 5. choir; 6. elderly, invitations; 7. folk.

2. Цель — проверка сформированности грамматических навыков. Вид задания — gap filling (заполнение пропусков).

Ключи: 1. have visited; 2. has practised; 3. have sewn; 4. raking/have raked; 5. have/has picked up; 6. have collected; 7. clean; 8. sweep.

3. Цель — проверка уровня сформированности грамматических навыков. Вид задания — gap filling (заполнение пропусков).

Ключи: 1. haven't finished, yet; 2. Has watched, yet; 3. have just washed; 4. has done, since; 5. have done, for; 6. have performed, for; 7. have already finished /haven't finished, yet.

IV. SPEAKING

1. Цель — контроль уровня развития умения говорить (монологическая форма речи).

Вид задания — oral report (устное сообщение). Ученикам даётся 1—2 минуты на обдумывание ответа и примерно 1—2 минуты на ответ. Критерии оценки монологического высказывания см. на с. 53.

2. Цель — контроль уровня развития умения говорить (диалогическая речь). Вид задания — role play (ролевая игра). Критерии оценки диалогического высказывания см. на с. 54—55.

V. WRITING (15 минут)

Цель — проверка умения написать письмо о себе.

Вид задания — letter writing (написание письма).

Критерии оценки письма см. на с. 55—56.

Unit 4. Every day and at weekends

В данном цикле решаются следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Великобритании способом путешествия — автокараваном, с летними праздниками Северной Ирландии, знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии, достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время, знакомятся с фактами культуры (a caravan holiday, Chester, Northern Ireland, its festivals and summer events, Oban and A World in Miniature, popular computer games, Cadbury World), с отрывками из художественных произведений (*Jennings and His Friends* by A. Buckeridge), развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (16 ЛЕ), грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться

о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить;

объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);

в говорении формируются лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (13 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию *starting a conversation over the telephone*, в монологической речи развивается умение рассказывать о своих ежедневных занятиях и занятиях в выходные дни, о своей семье и совместном времяпрепровождении;

в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своих ежедневных занятиях и своих занятиях в выходные дни.

Объектами **развития** в данном цикле являются: *языковые способности*: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к выведению языковых закономерностей, различению, логическому изложению; *психические процессы и функции*: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные)*: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Основной **воспитательной** задачей цикла является формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.

Lesson 1. We like Wales!

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе и возможностями отдыха для детей в летнем лагере;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём);

воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения воспринимать текст на слух с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — an area, a souvenir, a tourist, a valley; грамматический — Present Simple (word order);

рецептивный: лексический — to amuse (из Книги для чтения).

Ход урока

Речевая подготовка: для данного цикла следует активизировать лексические единицы, связанные с занятиями учащихся в рабочие дни и в выходные дни. Можно уточнить, что имеются в виду выходные дни/каникулы в городе и в сельской местности. We do different things every day and at weekends. What do you usually do? При этом учащиеся заполняют word web:

every day

at weekends

1.1) На основе текста происходит презентация новых лексических единиц и повторение Present Simple.

Ключи: the (Welsh) Valleys

1.2) Отвечая на вопросы Where ... и When ..., учащиеся обращают внимание на место наречий частотности, обстоятельств места и времени в английском предложении.

1.3) Учащиеся обращаются к таблице, чтобы проверить, правильный ли вывод о месте обстоятельств места и времени в предложении они сделали.

2. Учащиеся строят предположения по поводу того, чем могли бы заниматься Пол и Оливер в парке. Упражнение носит имитативно-подстановочный характер, самостоятельно учащиеся выбирают в предложении место для обстоятельств места и времени.

3. Упражнение выполняется в классе. Можно предложить учащимся выполнить вторую часть упражнения дома.

AB ex. 1. Ключи:

1) а) А. В замке посетители рассматривают старинные картины.

б) В. Дети и их родители часто слушают музыку на концерте в парке.

с) А. Люди обычно покупают сувениры в музее.

д) А. В местах для ловли рыбы туристы часто принимают участие в соревнованиях по рыбной ловле.

2) 1 Visitors watch old pictures in a castle. 2 Children and their parents often listen to music at the concert in the park. 3 People usually buy souvenirs at a museum. 4 Tourists sometimes take part in a fishing competition at a Fishing Area.

4.2) В менее подготовленной группе данное упражнение можно выполнить в следующем режиме:

I have breakfast at home. And you?

I have lunch at school. And you?

On Sundays/I take a walk in the park/on Sundays. And you?

I play tennis at the sports centre. And you?

My son does his homework in the evenings. And you?

I buy greetings cards in the shopping centre. And you?

On Sundays my son takes rides in the park. And you?

5. Упражнение выполняется по усмотрению учителя. В более подготовленной группе можно предложить учащимся рассказать, как ответил на вопросы партнёр.

Учителю следует предложить учащимся принести семейные фотографии, которые могут проиллюстрировать примеры совместного времяпрепровождения, для выполнения на следующем уроке упражнения 7.

6. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 7), Reader ex. 1.

Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном, с зоопарком в Честере;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), развитие способности к догадке по иллюстративной наглядности, умения устанавливать последовательность событий;

воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и ценностного отношения к природе (животному миру);

учебный аспект — формирование лексико-грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения определять последовательность событий, совершенствование орфографических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to admire, a hamburger, to remember; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses.

Ход урока

Проверка домашнего задания: учащиеся рассказывают о своих ежедневных занятиях и о своём досуге. Для проверки правописания учитель собирает тетради.

Reader ex. 1.4). **Ключи:** decorate a sand house, swim, watch turtles, watch the changes of the weather, watch the tricks of wild birds, read aloud, boat, fish, play with dolls, play with animals.

1.5) Beth can swim. David can fish. Nora can play with her dolls.

1.1) Происходит повторная презентация Present Progressive.

Ключи: Northumberland, Haydon Bridge

1.2) **Ключи:** We are travelling around Northumberland. We are fishing at Haydon Bridge.

1.3) Учащиеся обращают внимание на видо-временную форму сказуемого и называют её. Объясняют, почему она используется в этих предложениях. Если информации в таблице недостаточно, можно обратиться к грамматическому справочнику.

2. Вариант 1. Ведущий, которым может быть учитель или один из учеников, мимически изображает действия, использованные в упражнении. Вариант 2. Каждый учащийся получает по 2—3 карточки с изображением действий и по очереди мимически представляет эти действия. Всем остальным предлагается называть эти действия. Можно предложить учащимся соревнование, кто отгадает больше действий.

3. AB ex. 2. **Ключи:** разные действия: In picture 1 Celia is watching the cat. In picture 2 Celia is watching Oliver. In picture 1 Paul is eating an apple. In picture 2 Paul is eating a hamburger. In picture 1 the cat is chasing the dog. In picture 2 the dog is chasing the cat.

4.1) Следует подвести учащихся к выводу, что названные глаголы тоже означают действие, которое происходит в данный момент, но используются в Present Simple.

4.2) Учащиеся обращаются к таблице и проверяют, правильный ли вывод они сделали.

5. Ключи: sees, likes/is swimming, is visiting/loves, is watching/likes, are visiting/admire, is buying/loves, am watching/think, hear/feel.

6. Перед выполнением упражнения учителю следует обратить внимание учащихся на слово, выделенное курсивом, и предложить учащимся догадаться о его значении по аналогии с родным языком.

Следует сформулировать по две фразы к каждой фотографии.

Ключи:

— Paul is going for a ride on the Zoo train. He sees the Zoo from the train.

— Paul is watching beautiful birds in the Tropical House. He admires the beautiful birds.

— Paul is enjoying the monkeys' tricks in the Monkey House. He wants to read a book about monkeys.

— Paul is watching the animals. He knows a lot about crocodiles.

— Paul is enjoying a hamburger. He likes the hamburger.

7. Упражнение выполняется в классе. Учащиеся показывают и комментируют принесённые из дома фотографии.

8. *Домашнее задание:* AB ex. 1, Reader ex. 2.

Lesson 3. Events in Northern Ireland

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с летними праздниками Северной Ирландии, знакомство с информацией об Ирландской Республике;

развивающий аспект — развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие способности к формулированию грамматического правила, развитие умения осуществлять информационный поиск;

воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия);

сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, совершенствование орфографических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия;

рецептивный: лексический — a landscape (из Книги для чтения).

Ход урока

Проверка домашнего задания:

AB ex. 1. **Ключи:** 5 boys are running, 3 girls are dancing, 3 boys are jumping, 2 girls are skipping, 4 girls are playing in the sand box, 2 dogs are watching the children, 1 cat is sleeping (in the sand box), 3 boys have bicycles.

Reader ex. 2. **Ключи:**

2.2) a) extra picture; b) D; c) E; d) A; e) C; f) B.

2.3) d), c), b), f), e).

2.4) Look! I am swimming in the swimming pool.

2.5) Celia has swimming lessons. She stretches and warms up before swimming. She swims in the swimming pool. Celia talks to her swimming teacher. Celia dries off after swimming.

| | | | |
|------|----------|----------|------|
| 2.6) | [aɪ] | [ɪ] | [ɜ:] |
| | hi | swim | bird |
| | sky | is | |
| | dry | swimming | |
| | time | | |
| | exercise | | |

1.1) В письме противопоставляются действия в Present Simple, Present Progressive и Present Perfect в значении настоящего действия. При ответе на вопрос учащимся достаточно вычитать только события — horse fairs, balloon races, various shows, a rose show, a parade.

1.2) Учащиеся читают сказуемые в Present Simple, Present Progressive и Present Perfect и называют их видо-временную форму.

1.4) Учащиеся обращаются к таблице и проверяют, правильный ли вывод они сделали.

2. Учащиеся заполняют пробелы в упражнении в следующем порядке:

1) действия, которые обычно происходят с Аткинсонами летом в Северной Ирландии;

2) действия, которые происходят с Аткинсонами с того времени, когда они приехали в Северную Ирландию;

3) действия, запечатлённые на фотографиях, находящиеся в развитии в данный момент.

Ключи:

In June Sally Atkinson and her family usually visit the band festival. Sally, Peter and Oliver are watching a horse race at the moment.

For 12 days, Sally, Peter and Oliver have watched/have visited all the horse races.

The Atkinsons take part in the fishing festival in July.

In July the Atkinsons visit/enjoy the harp* playing festival.

They have visited/have watched all the races and all the festivals since they came to Northern Ireland.

Oliver is visiting a regatta* now.

Sally and Peter are watching a dog race now.

Oliver has played tennis a lot since the family came to Northern Ireland.

In August the Atkinsons go to the horse fair.

3. АВ ex. 1. **Ключи:** 1) The Atkinsons are watching birds now.
2) Sally and Peter often take photos of animals.
3) The Atkinsons have visited the country shows since 2001.
4) The children sometimes sing songs and dance at the folk festival.
5) Peter Atkinson and his friends have taken part in the water sports competitions for the past five years.
6) Sally and Peter are buying food at the summer fair now.

4.1) Ключи:

Daniel usually swims in the swimming pool.

Daniel is swimming in the swimming pool.

Daniel has swum in the swimming pool for a long time.

Stuart and his father usually fish in the river.

Stuart and his father are fishing in the river.

Stuart and his father have fished in the river for a long time.

Stuart and Daniel usually ride their bikes in the countryside.

Stuart and Daniel are riding their bikes in the countryside.

Stuart and Daniel have ridden their bikes for a long time.

4.2) Учащиеся должны прокомментировать свои фотографии по той же схеме, что и в упражнении 4.1).

5. Домашнее задание: АВ ex. 2, Reader ex. 3. Учащиеся могут получить дополнительную информацию о фактах культуры, упомянутых на уроке, зайдя на указанный сайт.

Reading lesson. Happy birthday!

Материал урока находится в Книге для чтения.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с жизнью школьников в британской школе-интернате;

развивающий аспект — развитие способности к догадке по словообразовательным элементам;

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание интереса к чтению;

учебный аспект — развитие умения читать;

сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов (по словообразованию и умения делать записи (выписки из текста).

Речевой материал:

рецептивный: лексический — to behave (из Книги для чтения); грамматический — грамматический материал цикла.

Ход урока

Проверка домашнего задания:

АВ ex. 2.1) **Ключи:** 1 а; 2 b; 3 с; 4 b; 5 с; 6 b.

2.2) **Ключи:** Present Simple: 1, 5. Present Progressive: 3, 4, 6.
Present Perfect: 2.

Reader ex. 3. **Ключи:** 2) to listen to folk music, to scuba dive, to surf.

4.1) **Ключи:** a birthday gift, birthday cakes.

4.2) **Ключи:** get up quickly, say sleepily, come in suddenly, look angrily.

4.3) **Ключи:** 1. A; 2. B; 3. A; 4. B.

4.4) **Ключи:** a) F; b) T; c) F; d) T; e) F; f) T; g) F; h) T; i) T; j) T; k) F.

4.5) Учащиеся подчёркивают предложения в тексте и читают их.

Возможные ответы: On their birthdays the boys have gifts and birthday cakes from their relatives. The boys usually get up early. The boys don't leave their beds before the bell rings. On Fridays the boys have fish, cookies and milk for breakfast. In detention the boys stay in class and do some work for the teachers.

4.6) Это упражнение можно задать на дом. I am coming. I am waiting for the postman. Why are you making a noise? ... but I am going downstairs to see ... Mr Wilkins looks angrily at the boys who are not celebrating a birthday this morning and leaves.

Lesson 4. Why Oban is interesting

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с реалиями маленького города в Шотландии;

развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развитие умения осуществлять информационный поиск;

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера;

учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи);

сопутствующие задачи: развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — ancient, foreign; грамматический — грамматический материал цикла.

Ход урока

Проверка домашнего задания: учитель собирает тетради для проверки задания 1.6) из Книги для чтения.

1.1) Учащиеся слушают диалог и отвечают на вопрос. В менее подготовленной группе учащиеся слушают текст со зрительной опорой.

Ключи: In Oban Clare usually visits her aunt.

1.2) **Ключи:** Clare likes the town and likes visiting her aunt. Clare likes the town because there are a lot of things to do.

1.3) **Ключи:**

- Good morning, Can I talk to ...? Hello, ..., it's for you! Hi, ...!

• Jay rides a horse every morning. My Dad likes fishing and he fishes. I often join him. And every time I am in Oban, I go to “A World in Miniature”.

- I am visiting my aunt in Oban.
- I have been in Oban for the past ten days ...

2.1) Ключи:

Oliver: How are you doing, Paul?

Paul: I am bored.

Oliver: What are you doing then if you are bored?

Paul: I am listening to music. I have listened to it for an hour and have not heard a new song. They are all the same.

Oliver: Then stop listening, and find something else to do. Watch a new film. It may be interesting.

Paul: But we don't have new films. And all the old films that we have are boring!

The father: We are at home at last.

Paul: How was the game?

The father: Our boys won. They always win when they play against the *Pirates*.

Paul: I know they always play well.

The father: Yes, they are good football players.

Paul: Dad, do you know that two of my friends played in the game?

The father: No, I don't.

2.2) Ключи:

Paul: Oh, Dad, I am sorry you didn't take me to the match.

The father: Don't be sorry, Paul. There will be many games soon.
What did you do?

Paul: I listened to music.

The father: That's fine. *What are you doing?*

Paul: I am learning a poem. It's so long!

The father: Why don't you want to learn a shorter poem?

Paul: The long poem is my homework. I think I know hundreds of poems! *I have learnt them* since I started to talk! And how many poems did you learn at school?

The father: Not many! I remember that *I learnt* about five or six poems every year.

Paul: Do you remember any poem you learnt at school?

The father: Well, *I remember* three or four poems.

3. Упражнение выполняется в парах, каждый знакомится с информацией только в своей карточке.

4. В ответном письме учащиеся должны правильно оформить письмо и ответить на вопросы: How are you spending your holidays? Are you enjoying your holidays? What do you usually do on your holidays?

5. *Домашнее задание:* АВ ex. 1. Учащиеся могут получить дополнительную информацию о фактах культуры, упомянутых на уроке, зайдя на указанный сайт.

Consolidation lesson

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями

Англии и занятиями британских школьников в свободное время;

развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;

учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Данный материал может быть организован как самостоятельный урок или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Ход урока

Проверка домашнего задания: учитель собирает тетради для проверки.

Ключи: 1. a); 2. b); 3. a); 4. a); 5. a); 6. a).

1. Ключи: 1. is playing — 2; 2. has played — 3; 3. are going — 2; 4. go — 1; 5. visit — 1; 6. have lived — 3; 7. have not visited — 3; 8. am visiting — 2; 9. have known — 3; 10. am watching — 2; 11. watch — 1; 12. have watched — 3.

2. В этом упражнении желательнее обратить внимание учащихся на использование неопределённого артикля в составном именном сказуемом.

Ключи: 1. He is a photographer. He takes photos every day. He has been a photographer since he was 18. He is taking a photo now.

2. He is a football player. He plays football every day. He has been a football player for 8 years. He is not playing football now.

3. She is a singer. She sings songs at concerts. She is singing a song now.

4. She is a dancer. She dances at the theatre. She has been a dancer since she was 6. She is dancing now.

5. He is a writer. He writes books. He has been a writer for many years. He is not writing now.

3. Ключи:

1. My friends and I ~~have~~ a picnic in the park now. *are having*

2. Many people enjoy the rose show every year. *correct*

3. My friends take part in the popular festival every year. *correct*

4. Look, I am eating a hamburger. *correct*

5. I ~~am seeing~~ a bird. *see*

6. I am saying goodbye. *correct*

4. Ключи:

- Are you alone at home, Jack?
- No, my dad isn't in but my mum is at home.
- (0) *What is your father doing?*
- My dad is taking part in a competition.
- Really? (1) *What competition is he taking part in?*
- A swimming competition. And my mum is watching a film.
- (2) *What film is she watching?*
- I don't know. And are your parents at home?
- Mum and dad have been at my grandmother's place for 2 days.
- Is your sister staying with you?
- Yes, she is.
- (3) *What is she doing?*
- She is watching TV.
- (4) *What programme is she watching?*
- A programme about music.

5. Ключи:

1. Is the teacher telling Clare and her classmates about anything?
2. Are Clare and her classmates listening to the teacher?
3. Are Clare and her classmates reading a book?
4. Are Clare and her classmates making a trip to a historical place?
5. Are Clare and her classmates playing a history computer game?

6. Ключи: 1) C; 2) A; 3) B; 4) A; 5) B; 6) B; 7) A; 8) C; 9) B; 10) B; 11) C.

Lesson 5. My family album

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;

развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;

воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;

учебный аспект — развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

О работе над проектом см. рекомендации на с. 30—31 и рекомендации для работы над уроком 6 цикла 1.

Оба проекта можно оформить в виде альбома или плаката.

Lessons 6—7. Test yourself

Данные уроки направлены на контроль сформированности лексических и грамматических навыков говорения и чтения.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с популярными в Великобритании видеоиграми;

развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

I. LISTENING COMPREHENSION (7 минут)

Цель — проверка умения понимать детальное содержание прочитанного.

Вид задания — *matching* (установление соответствия). Учащиеся слушают текст два раза. Перед первым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с позициями, которые подразумевают содержание диалога. В ходе второго прослушивания они отмечают галочкой правильные позиции.

Текст для аудирования:

Roy: Here you are, Paul. Hi!

Paul: Hi, Roy. What are you doing?

Roy: I am listening to music. Want to join me?

Paul: I don't think so. Do you remember we wanted to watch a new film?

Roy: Of course, why not, but you know I always listen to music in the evenings.

Paul: But the music is a little bit loud. Are you at home alone?

Roy: No, my Mum and my sister are here.

Paul: What are they doing?

Roy: Nelly is doing homework in her room and mum is cooking the dinner. They always do this in the evening.

Paul: Do they usually hear music coming from your room?

Roy: Yes, they do but they don't mind it.

Paul: But my parents do. I usually listen to loud music.

| Ключи | at the moment | usually, always |
|-----------------|---------------|-----------------|
| watch a video | | |
| listen to music | ✓ | ✓ |
| do the homework | ✓ | ✓ |

| Ключи | at the moment | usually, always |
|------------------------------|---------------|-----------------|
| cook the dinner | ✓ | ✓ |
| hear the music from the room | ✓ | ✓ |

II. READING COMPREHENSION (20 минут)

Цель — данное задание проверяет уровень развития умения читать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.

Вид задания — unique answer (единственно правильный ответ).

Ключи:

1. How many hours do British adults play video games? ✓
2. Why do British men take video games on holiday? ✓
3. Why do some children forget about their video games? —
4. 35% of British children play video games every day and 7% play 30 hours a week or more. What do these facts mean? ✓
5. What may happen to children who play video games very often? ✓
6. Why does Helen like *The Lord of the Rings*? ✓
7. When does Ken go skateboarding. —
8. What does Beth like most about video games? ✓

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (10 минут)

В данном разделе предполагаются задания на проверку уровня сформированности навыка использования грамматических структур Present Simple, Present Progressive и Present Perfect в значении настоящего действия.

1. Цель — проверка умения использовать правильный порядок слов в предложении.

Вид задания — unique answer (единственно правильный ответ).

Ключи:

1. In picnic areas children and their parents spend a wonderful time every weekend. 2. People listen to music and dance to music at the park concerts every day. 3. Some children play tennis at the sports centre every Saturday. 4. Many children and their parents like to take a walk in the park at weekends. 5. Small children often play games in the playground.

Правильными ответами также можно считать предложения, в которых и обстоятельство места, и обстоятельство времени находятся в конце предложения после дополнения или же обстоятельство места или обстоятельство времени, или оба вместе используются в начале предложения перед подлежащим.

2. Цель — проверка умения правильно использовать видо-временные формы: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия и правильно использовать лексические единицы.

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Учащиеся выбирают правильный вариант и подчёркивают его.

Ключи: 1. C; 2. B; 3. A; 4. C; 5. B; 6. A; 7. C; 8. A; 9. B; 10. C; 11. A.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала.

Вид задания — role play (ролевая игра). Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку даётся время от 1 до 2 минут.

2. Цель — проверка умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

Вид задания — oral report (устное сообщение). На обдумывание высказывания даётся 1 минута.

Оценка высказывания производится по критериям, представленным на с. 53.

V. WRITING (15 минут)

Цель — проверка умения написать письмо о летних каникулах.

Вид задания — letter writing (написание письма). Оценивается умение правильно оформить письмо (написать дату, адрес), чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием.

Оценка производится по критериям, представленным на с. 55—56.

VI. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Цель — контроль знания фактов культуры страны изучаемого языка.

Вид задания — matching (установление соответствия).

Ключи: 1. B; 2. C; 3. D; 4. A.

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 4

В данном разделе контролируется знание лексических единиц. Лексические единицы, помеченные треугольником (Δ), даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах или индивидуально.

VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение разделов уроков “Test yourself” и самооценкой, следует объяснить, почему так получилось.

4.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ В III ЧЕТВЕРТИ (ЦИКЛЫ 5, 6, 7)

Unit 5. My favourite celebrations

В данном цикле решаются следующие задачи овладения иноязычной культурой.

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с праздниками, популярными в Великобритании и США, развиваются умения понимать систему ценностей, связанных с празднованиями, ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, учащиеся знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna, Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, Hamleys, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony, Chinese New Year Celebrations, Leicester Square, Trafalgar Square, *Auld Lang Syne*, Christmas pudding), с отрывками из книг (*The Dead Man of Varley Grange* (Anonymous, 1878), *Mrs Piggie-Wiggle* by B. MacDonald, *Ellen Tebbits* by B. Clearly), развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, умение передавать реалии родного языка на английском языке.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение» (30 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения, развивается умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом;

в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные;

в говорении формируются лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение» (17 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, степеней сравнения имён прилагательных, развивается умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции: выяснять мнение собеседника (*asking for opinion*), выражать своё мнение (*giving opinion*) и обосновывать его, расспрашивать и говорить о предпочтениях (*asking/talking about preferences*), используя новые речевые средства, в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;

в письме развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Основными объектами **развития** в данном цикле являются: *языковые способности*: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению; чувство языка; *способности к решению речемыслительных задач*: соотнесение, перефразирование, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование; *психические процессы и функции*: память, мышление: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, систематизация), такие качества ума, как самостоятельность, логичность и доказательность, творческое воображение, внимание (распределение, переключение); *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные)*: умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять (проекты “Our last class celebration”, “The last ‘open house’ at our school”, “My unusual celebration”), отвечать на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

Основными **воспитательными** задачами цикла являются: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Lesson 1. What is your favourite holiday?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с праздниками, популярными в Великобритании и США, умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, знакомство с такими фактами культуры, как Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширение сведений о Christmas, Halloween, Thanksgiving;

развивающий аспект — развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по картинке), развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей, развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать график, делать выводы;

воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, воспитание адекватного отношения к системе ценностей людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание готовности к коллективному творчеству;

учебный аспект — формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from ... to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap; грамматический — для повторения: предлоги времени, степени сравнения имён прилагательных, словообразование: суффиксы -ion, -al, конверсия;

рецептивный: лексический — national, a stocking; everyone (из Книги для чтения).

Ход урока

1. и 2.1) Презентация и первичная автоматизация новых лексических единиц.

В упражнениях семантизируются новые лексические единицы. Отрабатывается произношение новых слов. Учащиеся догадываются о значении некоторых слов по аналогии с русским языком.

1. Можно задать учащимся вопрос: Which facts about holidays and celebrations are new for you?

2.1) Следует напомнить учащимся правила употребления предлогов времени. Учитель может задавать конкретные вопросы: What do they do on Easter morning? What do they do at Easter? и т. д., используя названия всех праздников из колонки 3 упражнения 2.1).

Ключи:

On Easter morning they gather together, eat cakes, exchange presents.

At Easter they colour eggs, cook traditional dishes, gather together, eat cakes, exchange presents, have a choice of tasty food.

On the 4th of July they cook traditional dishes, gather together, raise a flag, have parties, have a choice of tasty food, light fireworks, watch parades.

On Halloween night they wear fancy dress, eat cakes, have parties.

At Thanksgiving they cook traditional dishes, gather together, eat cakes, have a choice of tasty food, watch parades.

On Thanksgiving Day they gather together, eat cakes, have a choice of tasty food, watch parades, have parties.

On Christmas Eve they cook traditional dishes, decorate garden trees with electric lights, sing songs, hang greetings cards on the walls, hang stockings on the beds, wrap presents.

On Christmas Day they gather together, eat cakes, have a choice of tasty food, exchange presents, have parties.

At Christmas they choose and buy gifts, send greetings cards, cook traditional dishes, make pudding (готовят за несколько дней, даже неделя до Рождества), decorate garden trees with electric lights, hang greetings cards on the walls, hang stockings on the beds, wrap presents, eat cakes, have a choice of tasty food, gather together, exchange presents, have parties.

On New Year's Eve they gather together, light fireworks, eat cakes, have parties.

On New Year's Day they eat cakes.

Можно задать следующие вопросы (или некоторые из них): Which facts are similar to our culture? What do we also do during these celebrations? Which facts are different from our culture? What don't we do during these celebrations?

2.2) Текст для аудирования:

The favourite holiday in the United States is Christmas. 73% of people name it the holiday they like best. 11% of Americans prefer Halloween. 6% of people choose Thanksgiving. Independence Day (4th of July) is the most important holiday for 5%. 3% prefer Easter. Valentine's Day is the best holiday for 2% of Americans.

В более подготовленном классе учащиеся могут записать все праздники в порядке убывания популярности. В менее подготовленном достаточно записать самый популярный.

2.3) Необходимо напомнить учащимся правила образования степеней сравнения имён прилагательных и вспомнить памятку («Как сравнивать факты»). Учащиеся высказывают свои предположения, используя лексику упр. 2.1).

2.4) Учащиеся могут воспользоваться предложенным интернет-сайтом, чтобы найти информацию о праздниках в Великобритании.

3. АВ ex. 2. Ключи: (1) New Year; (2) Christmas; (3) Easter; (4) Women's Day; (5) Victory Day; (6) May Day; (7) Day of Russia.

4.1) Упражнение предназначено для более подготовленных учащихся. Следует обратить внимание учащихся на рамки “Word Building” и “Mind”.

5. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 8), AB ex. 3, Reader ex. 1.

Lesson 2. I was decorating the Christmas tree for two hours

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с празднованием Рождества в Великобритании, умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, знакомство с такими фактами культуры, как Queen’s speech, the CCL, Chernobyl, Harrods;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), развитие умения сопоставлять информацию, работать в парах;

воспитательный аспект — воспитание уважения к другим культурам, формирование осознания своей культуры через культуру других стран, стремления достойно представлять свою культуру, развитие умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения;
сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием услышанного, совершенствование лексических навыков говорения.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from... to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap (материал, усвоенный на предыдущем уроке); грамматический — новый: Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения);

рецептивный: лексический — a ghost, to point, to shout (из Книги для чтения); грамматический — Past Progressive, предлоги места и направления.

Ход урока

Проверка домашнего задания (является речевой подготовкой): в начале урока после экспозиции упражнения 1 уместно проверить упражнение из Рабочей тетради “All about me” (необходимо организовать проверку таким образом, чтобы первые высказывания прозвучали из уст более подготовленных учеников) и из Книги для чтения. Собрав тетради, проверить упражнение 3 из Рабочей тетради.

AB ex. 3. **Ключи:** (1) on; (2) in; (3) at; (4) on; (5) in; (6) in; (7) At.
Reader ex. 1. **Ключи:**

1.1) France, Russia, the United States, Finland.

1.2)

| | | | |
|------------------|-----------|--------------|-------------|
| Finland | France | Russia | The USA |
| Father Christmas | Père Noël | Father Frost | Santa Claus |

1.3) [s] celebrate, rice, juice, France

[k] cards, can, decorate, macaroni, call, cakes, Claus

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — Past Progressive.

1.3) Учащиеся самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in Focus”. Если необходимо, то следует обратиться к грамматическому справочнику. Информацию из справочника учащиеся должны обязательно прочитать и дома.

2.2) Учащиеся прослушивают предложения в аудиозаписи и исправляют их, если необходимо.

Текст для аудирования:

Grandma was making Christmas cookies. — Grandma wasn't making Christmas cookies. Grandma was wrapping presents.

1. Mum was preparing a lot of food.

2. Dad was decorating the Christmas tree.

3. Dad was decorating the house.

4. Jay was wrapping presents.

5. Parents were preparing a lot of food.

6. Clare and Jay were hanging greetings cards on the walls.

Ключи:

1. *Correct.* The mother was really preparing a lot of food.

2. The father wasn't decorating the Christmas tree. The father was making Christmas cookies.

3. The father wasn't decorating the house. He was making Christmas cookies.

4. Jay wasn't wrapping presents. Jay was hanging stockings on the bed.

5. *Correct.* The parents were really preparing a lot of food.

6. Clare and Jay weren't hanging greetings cards on the walls. Clare was hanging greetings cards on the walls. But Jay was hanging stockings on the bed.

3.1) При прослушивании текста учащиеся делают пометки.

Текст для аудирования:

Maria (Venezuela): For me, Christmas Day is very important because I spend the whole day with my family. We have dinner together and exchange presents. Last Christmas I was with my aunt and uncle in Caracas because I was looking after my little cousin while they were working.

During the night we were dancing to modern music. After midnight we wished each other Merry Christmas and kissed each other. Then we opened the presents.

Victoria (Russia): My mother's birthday is on December 31st, and all the family gather on that day. Last year my sister and I decided to

surprise our Mum. On December 30th, at night, we began decorating the kitchen. We worked all night. We were working, listening to music and laughing a lot. When we finished, we were very tired.

Next morning when our Mum saw the results, she was surprised and happy. On December 31st, we cooked dinner for the New Year's party and my Mum's birthday in the new kitchen.

3.2) АВ ex. 1. Ключи: (1) was opening; (2) was not opening; (3) was eating; (4) was eating; (5) wasn't eating; (6) was eating; (7) was eating; (8) were not eating; (9) were eating.

4.1) Нужно обратить внимание учащихся на необходимость употребления вспомогательного глагола в предложениях с Past Progressive. Можно выполнить упражнение письменно.

Ключи:

Last year eight children from Chernobyl were travelling around Great Britain for a month. The CCL prepared that trip for them. On December 20th they visited Harrods. They were walking around the store for five hours. Christmas music was playing all day long. Children and adults were choosing and buying presents. The children from Chernobyl got their presents, too!

Можно задать вопрос "Do you think it is good to have such organisations? Why?", который позволит также обратить внимание на воспитательную сторону данного текста.

6. Домашнее задание: АВ ex. 2, 3, Reader ex. 2.

Lesson 3. What were you doing at 5 pm yesterday?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с различными видами празднований в США и Великобритании, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с такими фактами культуры, как Hamleys, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами: грамматическим и лингвострановедческим справочниками, развитие умения осуществлять информационный поиск, интерпретировать информацию, представленную в знаково-символическом виде, развитие умения работать в парах;

воспитательный аспект — воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, осознание своей культуры, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения;
сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to pay (плюс материал, усвоенный на прошлых уроках и в предыдущих классах); грамматический — новый: Past Progressive (вопросительные предложения); для повторения: время (8:30);

рецептивный: лексический — everywhere, inside, outside (Книга для чтения); грамматический — Past Progressive; словообразование — сложные слова.

Ход урока

Проверка домашнего задания: в начале урока уместно проверить упражнение 3 из Рабочей тетради. Собрав тетради, проверить упражнение 2 из Рабочей тетради и упражнение 2 из Книги для чтения.

Reader ex. 2. **Ключи**:

2.2) 1. in Varley Grange 2. Dennis Varley's ghost walked around the house. 3. They were having coffee and telling stories about hunting.

2.3) рис. В

2.4) stay **in** Varley Grange, walked **around** the house, pointed **up**, looked **round**, was looking **down**

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — Past Progressive — вопросительные предложения.

2.1) Ключи:

Was Jay choosing a toy at 10.45? — Yes, he was.

What was Jay buying at 1.35? — A computer game.

Was Jay shopping in Hamleys at 3 pm? — No, he wasn't.

Where was Jay eating at 11.30? — On the 5th floor.

Was Jay paying for a toy or a book at 11 o'clock? — For a toy.

Which floor was Jay visiting at 11 o'clock? — The ground floor.

2.2) В более подготовленном классе выполнение упражнения можно организовать в парах, чтобы учащиеся имели возможность отвечать на вопросы.

3.1) В менее подготовленном классе рекомендуется сначала выполнить упражнение письменно.

Ключи:

Where were they sitting? — On the ground around the food.

What were they wearing? — Long garlands of paper flowers.

What music were they listening to? — Hawaiian music.

What dances were they performing (doing)? — A hula (Hawaiian dance).

What dish were the children making? — Hamburgers.

Who was cooking the main dish? — My friend's mother.

Текст для аудирования:

Our friends invited us to their Hawaiian party. We were sitting on the ground around the food. The children were making hamburgers. My friend's mother was cooking fish with tomatoes. It was the main dish. All the evening we were listening to Hawaiian music. All guests were wearing long garlands of paper flowers. My friend was performing a hula. It is a Hawaiian dance.

3.3) Учащиеся знакомятся со статьёй в LCG и высказывают свои предположения в письменном виде, а затем сравнивают.

Ключи:

The Indians were wearing the colours of their nation. They were performing (doing) a dance with bows and arrows. They were cooking Indian tacos.

Можно задать учащимся вопросы: What facts are new for you? Would you like to visit such parties?

4. АВ ex. 1. Ключи:

1. *What were people doing* in High Street?
 2. *Who was sitting* in Cinderella's golden coach?
 3. *What music was the town band playing?*
 4. *Was the parade going down* Lombard Street and High Street?
 5. *What was James Fleet doing* at 6.30 pm?
6. *Домашнее задание:* АВ ex. 2, Reader ex. 3.

Lesson 4. While you were celebrating ...

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с празднованием китайского нового года в Лондоне, обычаями и традициями США и Великобритании, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с такими фактами культуры, как the Chinese New Year Celebrations, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками);

воспитательный аспект — воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, осознание своей культуры, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения; *сопутствующие задачи:* развитие умения читать, совершенствование лексических навыков говорения.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — while (+ материал, усвоенный на прошлых уроках и в предыдущих классах); грамматический — Past Progressive и Past Simple;

рецептивный: лексический — a coin; грамматический — Past Progressive и Past Simple.

Ход урока

Проверка домашнего задания: упражнение из Книги для чтения проверяется устно. Учитель может сказать: “Different things happen when we have different celebrations, when we have free time. What was going on

at Mrs Piggle-Wiggle's one day?" Для проверки упражнения 2 из Рабочей тетради нужно собрать тетради.

AB ex. 2. Ключи:

1. Were they wearing national costumes?
2. What songs were they singing?
3. What food were the children eating?
4. Was anyone eating traditional Russian food?

Reader ex. 3. Ключи:

- 3.1) It was very interesting. They did a lot of things there.
3.2) 1. more than ten; 2. eight; 3. They were making cookies, making pudding, putting away clean clothes, washing stockings, doing something with Mrs Piggle-Wiggle's hair. 4. Yes, they were. 5. Mrs Piggle-Wiggle; 6. They were painting the doghouse, shouting, running.

3.3) house, shouting, crown, out.

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — Past Progressive в сопоставлении с Past Simple.

1.4) Упражнение на осознание разницы в значении Past Progressive и Past Simple.

2.1) Ключи:

While/When Mr Weller was wrapping a present for Melanie, Melanie came back and saw it.

While/When Mr Weller was raising the flag, the weather changed.

While/When Mrs Weller was cooking the turkey, she found an earring.

While/When Stuart was eating Christmas pudding, he found the coin.

While/When Daniel and Melanie were going to their grandparents', they met Santa Claus.

While/When the Wellers were watching the parade on TV, they saw their friends.

Перед выполнением упражнения 2.2) можно использовать следующий комплекс упражнений.

Say what happened to you today in the morning.

Образец: — While I was going to work, I met a friend. And you?

— While I was going to work, I also met a friend. (While I was going to work, I met a teacher.)

— While I was going along the corridor, I met a headmaster (headmistress). And you?

— While I was eating breakfast, I heard some news. And you?

— While I was walking along the street, I found a coin. And you?

— While I was putting my things in the bag, the telephone rang.

— While I was reading a book, somebody knocked at the door.

Образец: — When I came to school, some children were running along the corridor.

— When I came to school, a lot of children were running along the corridor.

— When I came into the class, some pupils were sitting there.

— When I saw my friend, she was driving the car.

- When I came to my friend, he was playing the computer game.
- When I came into the room, the guests were singing songs.
- When I met my Mum, she was going to the shop.

2.2) Ключи:

While we were singing ‘Auld Lang Syne’, somebody lit a firework.

While Mum was making the Christmas pudding, she put a coin into it.

The dog took a hamburger while Dad was making a barbecue.

Celia and Paul were going trick-or-treating when I saw them.

When I met Celia and Paul in the street, they were wearing costumes of ghosts.

Celia and Paul were exchanging Easter eggs when I brought chocolate bunnies for them.

When the children were hanging greetings cards, Dad brought in the Christmas tree.

2.3) АВ ex. 2. Ключи: (1) was reading; (2) heard; (3) was; (4) called; (5) heard; (6) walked; (7) wasn’t playing; (8) were standing.

3. Домашнее задание: АВ ex. 3, Reader ex. 4.

Reading lesson. What is the perfect Christmas tree?

Материал урока находится в Книге для чтения.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с художественным текстом *The Perfect Tree* by Debra W. Hingley, с обычаем покупать рождественские ёлки, развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти, воображения, умения работать с англо-русским словарём: выбирать подходящее значение многозначных слов, понимать структурные связи внутри текста;

воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к природе, умения видеть красоту в окружающем мире, умения анализировать нравственную сторону поступков;

учебный аспект — развитие умения читать с пониманием основного содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста;

сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — to fall, perfect, strange (из Книги для чтения); грамматический — новый: Past Progressive; для повторения: словообразование (конверсия); предлоги направления; личные и притяжательные местоимения.

Ход урока

Проверка домашнего задания:

АВ ex. 3. Ключи:

1. While he was reading an e-mail, he saw a ghost behind the computer.
2. While he was swimming in the pool, a crocodile caught him.
3. While he was walking across the street, he met a panda.
4. While he was sweeping the floor, Santa came in.
5. While he was watering the flowers, the flower changed its colour.

Reader ex. 4. **Ключи:**

4.1) с)

4.2) 1. А; 2. D; 3. С; 4. В; 5. Е.

4.3) Слова употребляются в следующих значениях: tag — салки, пятнашки; clap — хлопать.

4.4) А. d; В. a; С. b; D. c.

5.3) **Ключи:** 1. В; 2. А; 3. А; 4. В; 5. С.

5.4)—5) Упражнения развивают умение понимать отношения внутри текста.

5.4) Перед выполнением упражнения учащимся следует напомнить памятку.

Ключи:

| Word | what it refers to (к чему относится) |
|-----------|--------------------------------------|
| he | a man |
| others | the branches |
| it | that branch |
| he | the man |
| she | my daughter |
| They | children (with a mother) |
| Their | boys |
| It | This tree |
| one | son |
| the other | son |
| she | their mother |

5.5) **Ключи:** 1. D; 2. С; 3. А; 4. В.

5.6) **Ключи:** картинки А и С. Здесь уместно обратить внимание учащихся на воспитательную сторону текста. Найти в тексте и вычитать те фразы, которые характеризуют эти деревья и объясняют причины, по которым их купили.

Также хорошо обратить внимание учащихся на взаимоотношения людей в семьях, описанных в рассказе.

Домашнее задание: Reader exs. 5.8)—10).

Lesson 5. Is it your number one holiday?

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании: уметь расспрашивать о праздниках; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании;

развивающий аспект — развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для аргументации;

воспитательный аспект — воспитание интереса к культуре других народов, уважения к традиционным ценностям многонационального российского общества;

учебный аспект — развитие умения вести диалог-расспрос;

сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — материал, усвоенный на предыдущих уроках, речевые функции *asking about preferences* (What holiday is your number one holiday?), *talking about preferences* (... is my favourite.); грамматический — материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Ход урока

Проверка домашнего задания:

Reader exs. 5.8)–10). **Ключи:**

5.8)

| Nouns | Verbs |
|--------------------|----------------------|
| a smile a laugh | to smile to laugh |

5.9)

| Личное местоимение в именительном падеже | Личное местоимение в объектном падеже | Притяжательное местоимение |
|---|--|---|
| <i>I (saw)</i> <i>you (think)</i> he <i>she (runs)</i> <i>we (are decorating)</i> they | <i>(near) me (at) me</i> you <i>(catches) him</i> her us <i>(asked) them</i> | <i>my (car)</i> your <i>his (eyes)</i> <i>her (children)</i> <i>our (trees)</i> <i>their (mother)</i> |

5.10) got into my car, got out of my car, walk around, turned to me.

1.1) Учащиеся слушают диалог без зрительной опоры. Упражнение направлено на развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.

2. Ключи:

Диалог 1:

— What is your number one spring holiday?

— I like Easter best.

— Do you have any Easter traditions?

— Yes, we do. One of them is colouring eggs.

— Did you help your mum to colour eggs last year?

— Yes, I did. We were doing it together all evening. And did your parents hide chocolate eggs in the yard last Easter?

— Yes, they did. My sister and I were looking for them all morning.

Диалог 2:

- What holiday do children in your country like best of all?
- New Year, I think.
- Do you have any New Year traditions?
- Yes, we do. One of them is decorating the New Year tree.
- Did your parents buy a New Year tree last year?
- Yes, they did. And we were decorating it together all evening. And did you have a New Year party at school last year?
- We had a Christmas party. It was a wonderful party. We were dancing all evening.

3. Упражнение можно сначала выполнить письменно.

Возможные варианты:

- Do you celebrate Halloween in Russia?
- No, we don't./Yes, we do. Why do you ask? Is it your favourite holiday?/your number one holiday?
- Yes, I like Halloween very much, because it is a holiday for children.
- How do you celebrate Halloween?/What do you usually do on Halloween night?
- We usually wear costumes of witches and ghosts and go to the people's houses, shouting "trick or treat!"
- What costume were you wearing *last Halloween?*
- I was wearing a *skeleton* costume.
- Did you like/enjoy the celebration?
- Yes, we did. We were telling ghost stories and playing games all evening.

5. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 9), AB ex. 1.

Consolidation lesson

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с праздниками, обычаями и традициями, принятыми в США, Великобритании и Российской Федерации (Сабантуй, Курбан-байрам), знакомство с творчеством писателя Чарлза Диккенса;

развивающий аспект — развитие чувства языка, воображения, развитие умения оценивать правильность выполнения задания, умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;

воспитательный аспект — воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, воспитание любознательности, желания расширять кругозор;

учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

Ход урока

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Проверка домашнего задания: упражнение 1 урока 5 из Рабочей тетради проверить после выполнения упражнения 1. Упражнение “All about me” проверить после упражнения 4.

АВ ex. 1. **Ключи**:

1.1) 1. F; 2. D; 3. A; 4. B; 5. C.

1.2) 1. A); 2. C); 3. A); 4. B).

1. Ключи: (1) celebrations; (2) celebrate; (3) houses; (4) songs; (5) compete; (6) holiday; (7) gather; (8) traditional; (9) relatives; (10) presents.

2. Ключи:

2. Mrs Cratchit *was setting* the table when two smaller Cratchits *came*. 2.b)

3. Peter Cratchit *was looking* after the potatoes when Martha *came*. 2.b)

4. All the evening the Cratchits *were sitting* together and *were eating* the holiday dinner. 1

5. While Belinda *was changing* the plates, Mrs Cratchit *went* to bring the pudding. 2.b)

4. Упражнение предназначено для более подготовленных учащихся.

Ключи: (1) came; (2) were working; (3) cleaned; (4) washed; (5) prepared; (6) drove; (7) got; (8) was cooking; (9) was making; (10) brought; (11) were helping; (12) were playing; (13) came; (14) started.

Можно задать учащимся вопросы: Was it interesting to learn about celebrating Thanksgiving many years ago? What facts are surprising? How do you think people celebrate holidays in Russia when your grandparents were children?

5. Исправленные предложения:

1. I ~~played~~ the computer game from 6 till 7 yesterday. was playing

2. What were you doing when I ~~was seeing~~ you yesterday? saw

3. While I was ~~buying~~ presents, I ~~was meeting~~ my friend. met

4. When he ~~was coming~~ into the room, music was playing. came

5. ~~Did you do~~ your homework at 6 yesterday? Were you doing

Lesson 6. Celebrations that I remember

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения передавать факты родной культуры на английском языке;

развивающий аспект — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления, совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

воспитательный аспект — воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;

учебный аспект — развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

См. рекомендации к данному типу уроков в разделе «Технология выполнения основных видов работы».

На данном уроке учащиеся работают над тремя проектами. Название второго проекта основывается на упражнении 4 Книги для чтения. В нашей действительности это ярмарки, которые традиционно устраиваются в школах. Основными этапами работы являются: подготовка проекта, защита проекта, оценка проекта.

При представлении проекта учащиеся используют выражения, предлагаемые авторами в данном уроке и в предыдущих уроках такого типа.

There were ...

Can I add here that ...

Excuse me, but ...

When was it?

What was ... doing?

Для оценки проекта учащиеся используют выражения, предлагаемые авторами в данном уроке и в предыдущих уроках такого типа.

My first choice is the project of ... , because the pictures are ...

Second best I like ...

In my opinion, ...

To my mind, ...

Из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

Lessons 7—8. Test yourself

Цели:

социокультурный аспект — умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (статья для аудирования, художественный текст для чтения), умение представлять свою культуру, знакомство с праздником Kwanzaa, празднованием Christmas в Австралии;

развивающий аспект — развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых формах;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение

задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал цикла.

Ход урока

I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут)

Цель — контроль умения понимать речь на слух (извлечение конкретной информации).

Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся выбирают правильные ответы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Текст для аудирования:

African-American families celebrate Kwanzaa. Kwanzaa starts on 26th December and finishes on 1st January. People decorate their houses with red, green and black, the colours of Kwanzaa. There are seven principles or rules of Kwanzaa and on each day, people remember a different rule. Every morning, someone lights a lamp and talks about the day's rule. These rules are:

1. Family and friends are very important.
2. Decide what is best for you and other people.
3. Work together.
4. Help other people.
5. Do your best for yourself and other people.
6. Have new ideas.
7. Think about your culture and your family.

On 31st December, there is a big dinner that the family makes together and the next day parents give presents to their children.

Ключи: 1. А; 2. В; 3. А; 4. А; 5. В.

II. READING COMPREHENSION (15 минут)

1) Цель — контроль умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного.

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1. В; 2. С; 3. А; 4. С.

2) Цель — контроль умения понимать структурные связи внутри текста.

Вид задания — matching (установление соответствия).

За каждый правильный ответ — 1 балл. Баллы суммируются.

Ключи: 1. b; 2. d; 3. a; 4. c.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (20 минут)

1. Цель — контроль сформированности лексических навыков по теме «Национальные праздники. Обычаи и традиции».

Вид задания — two-option multiple choice (выбор из 2 вариантов).

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1. choose; 2. Christmas; 3. shorts; 4. traditional; 5. pudding; 6. eve; 7. light.

2. Цель — контроль сформированности грамматических навыков (употребление Past Progressive/Past Simple).

Вид задания — transformation (трансформация).

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ключи: 1. was hunting; 2. was snowing; 3. thought; 4. wanted; 5. were staying; 6. was looking; 7. saw; 8. was going; 9. took; 10. gave; 11. were eating; 12. saw; 13. was not snowing; 14. had.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Цель — контроль умения учащихся вести диалог на заданную тему.

Вид задания — role play (ролевая игра).

2. Цель — контроль умения учащихся высказываться по заданной ситуации.

Вид задания — oral report (устное сообщение).

Вопросы, которые следует задать в случае, если учащийся не упомянул об этом в своём сообщении: Why is this holiday important? What do you think about this holiday?

Вопрос, который следует задать каждому учащемуся после завершения им своего высказывания: Why do people like to celebrate holidays?

Критерии оценки см. на с. 53.

V. WRITING

Цель — проверка умения дать развёрнутое сообщение, соблюдать формат письма.

Вид задания — letter writing (написание письма).

Критерии оценки письменной работы см. на с. 55—56.

VI. CULTURAL AWARENESS

Цель — проверка знания фактов культуры Великобритании и США по теме «Национальные праздники. Обычаи и традиции».

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Ключи: 1. F; 2. B; 3. E; 4. D; 5. A; 6. C; 7. H.

G относится к празднику Halloween.

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 5

В данном разделе контролируется знание лексических единиц. Лексические единицы, помеченные треугольником (^Δ), даны для рецептив-

ного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах, индивидуально.

VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле 5. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и своей самооценкой, следует прокомментировать результаты.

Unit 6. We've had a nice trip to England

Данный цикл решает следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с достопримечательностями Лондона и Англии (Hyde Park, Buckingham Palace, Hamleys, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the National History Museum, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud's Museum, the Hampton Court Maze, the Museum of London); с традициями (the Changing of the Guard), с некоторыми мероприятиями, проводимыми в британской школе (a Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party); с известными историческими личностями (William I, William II, Henry I, Henry VIII); с некоторыми книгами и фильмами (*Treasure Island* by R. L. Stevenson, *The Adventures of Tom Sawyer* by M. Twain, *Canterbury Tales*, *Game Boy* by A. Durant, *Ice Age*); развиваются следующие умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании» (12 ЛЕ), грамматические навыки (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить;

объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;

в говорении формируются лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании» (6 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих циклов, грамматические навыки употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking for information, asking about details*, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях, используя оценочные суждения и аргументы.

в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году.

Объектами **развития** в данном цикле являются: *языковые способности*: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), различению, логическому изложению, к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила; *психические процессы и функции*: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные)*: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного; умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивается способность к самоконтролю и самооценке, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Основными **воспитательными** задачами цикла являются формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

Lesson 1. We had a nice time in London

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, the British Museum, Hamleys; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять культуру родной страны;

развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам); развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, к анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — a sight, an excursion; грамматический — Past Simple.

Ход урока

На данном уроке совершенствуются грамматические навыки употребления в речи Past Simple. Кроме этого, учащиеся знакомятся с новым квантом использования Past Simple для описания повторяющихся действий в прошлом.

Речевая подготовка: игра *Bingo*.

Вариант 1 (см. рекомендации на с. 40).

Вариант 2: в более подготовленном классе можно организовать беседу о том, чем дети занимались вчера:

I went to the cinema yesterday. And what did you do yesterday?
Did you go to the cinema, too?
What did you do after school?
Where were you after school?
What did you do in the evening?
Did you do your homework in the evening?
When did you go to bed?

Учащиеся читают в тексте предложения, отвечающие на вопрос, и обращают внимание на сказуемые в Past Simple.

Можно задать дополнительные вопросы:

Do you have school links with schools abroad?

What schools (classes) do you have links with? Etc.

1.2) Обращается внимание на функциональные и формальные особенности использования Past Simple. Учащиеся знакомятся с новым квантом использования Past Simple для описания повторяющихся действий в прошлом.

2.1) В этом упражнении учащиеся составляют рассказ о пребывании детей в Лондоне, трансформируя начальную форму глаголов в Past Simple.

2.2) В упражнении развивается умение слушать текст с целью полного понимания информации.

Текст для аудирования:

We arrived in London on Sunday. We stayed at Springfield School. It was big and nice. We had English lessons every day. We liked them. On the first day we went to the centre of the city. I liked Trafalgar Square best of all. On Monday the boys watched a car race and they also played football at the stadium. It's a pity they didn't win the game. On Wednesday we went to Alton Towers Park. We were there all day long. It was fun! We also travelled to Cadbury World. We tasted a lot of chocolate there. We spent six days in England. We liked the trip very much.

Ключи:

They played football at the stadium. It's a pity they didn't win the game. They travelled to Cadbury World. They tasted a lot of chocolate there.

2.3) Более подготовленные учащиеся составляют рассказ о поездке детей, используя содержание упражнений 1 и 2.

3. Варианты работы:

— Учащиеся в парах (группах) формулируют сначала общие вопросы, затем специальные.

— Учащиеся формулируют любые правильные вопросы.

Упражнение можно организовать в виде игры. Выигрывает тот, кто сформулирует больше вопросов.

4. В более подготовленном классе упражнение выполняется без опоры.

5. Домашнее задание: All about me (AB No. 10), AB ex. 1.

Учащиеся начинают вести дневник по предложенной форме, кратко делая записи о том, что они делали в течение недели.

Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми мероприятиями в британской школе: a Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, историческими личностями — William I, William II, Henry I;

развивающий аспект — развитие способности к догадке (с помощью конверсии), к сравнению, сопоставлению, к анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником;

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — whole; грамматический — Past Simple, Past Progressive.

Ход урока

На данном уроке совершенствуются грамматические навыки употребления в речи Past Progressive и Past Simple.

Речевая подготовка: игра *Bingo*.

Вариант 1 (см. рекомендации на с. 40). Учащиеся называют 4 формы глаголов: do — did — done — doing.

Вариант 2: в более подготовленном классе можно организовать беседу о том, чем дети занимались вчера, используя Past Progressive и Past Simple.

After school I went home yesterday. I was cooking dinner from 2 to 3. And what were you doing from 2 to 3 yesterday?

What did you do after school? How long were you ...?

Where were you after school?

What did you do in the evening? How long were you ...?

Did you do your homework in the evening? How long were you doing it?

When did you go to bed?

Проверка домашнего задания:

АВ ex. 1. **Ключи:**

1.1) 1. — Clare, did you go on the excursion to Red Square? — Yes, I did. 2. — Clare, did you watch a football match at the Luzhniki Stadium? — No, I didn't. 3. — Clare, did you visit the famous sights of the centre of Moscow? — Yes, I did. 4. — Clare, did you send an e-mail to your friends? — No, I didn't. 5. — Clare, did you enjoy the trip? — Yes, I did.

1.2) 1. I watched a lot of Russian cartoons. What cartoons did you watch? 2. We visited a lot of museums. What museums did you visit? 3. We went on exciting excursions. Where did you go? 4. I took some rides in Gorky Park. When did you go to the Park? 5. I learnt to cook some traditional Russian food. What food did you learn to cook? Who taught you to cook food? (other variants are possible) 6. I bought a lot of souvenirs in the Detsky Mir Shop. What souvenirs did you buy? (other variants are possible)

Следует посмотреть, как учащиеся начали делать записи в дневнике, предупредив дальнейшие ошибки. Упражнение следует проверить на последнем уроке цикла.

1.1) В упражнении развивается умение слушать с целью понимания конкретной информации. Учащиеся слушают диалог и кратко отвечают на вопрос.

1.2) Учащиеся отвечают на вопросы и обращают внимание на функциональные и формальные особенности использования Past Simple и Past Progressive.

1.3) Учащиеся отвечают на дополнительные вопросы:

Is this competition interesting? Do you have such a competition at your school? Would you like to take part in it? Do you have wall stands with photos of your school activities at school? What photos are there?

2. Сначала учащиеся просматривают расписание и текст упражнения. Учащиеся должны быть внимательны при выполнении упражнения, так как в нём противопоставляются две видо-временные формы: Past Progressive и Past Simple. Past Simple употребляется в тех предложениях, где не указывается момент или период, когда происходило действие (ate, listened to, went).

3. Учащиеся формулируют вопросы в Past Simple и Past Progressive.

4. Правила игры: в игру можно играть группами по 3—4 человека. Игроки оперируют карточками с указателями времени и сюжетными карточками. Перетасуйте карточки с указателями времени и положите их лицом вниз на середину стола. Раздайте сюжетные карточки игрокам (по 3—4 карточки). Первый игрок открывает карточку с указателем времени и спрашивает любого игрока, что он(а) делал(а) в это время вчера, например: What were you doing at 7 am yesterday? Игрок должен ответить, показывая подходящую сюжетную карточку. Если ответ убедительный, например: I was having breakfast, игрок может отбросить сюжетную карточку. Если ответ сомнительный, например: I was playing hockey, другие игроки могут задавать вопросы: Why were you playing hockey then? Если игрок сможет объяснить, он может отбросить сюжетную карточку, если нет, оставляет её. Затем следующий игрок открывает карточку с указателем времени и задаёт вопрос. Выигрывает тот, у кого не останется сюжетных карточек.

Образцы карточек с указателями времени:

| | | |
|---------|---------------|-------------|
| At 7 am | at 12 o'clock | from 5 to 6 |
| At 7 pm | at 4 o'clock | from 7 to 8 |

Образцы сюжетных карточек находятся в Рабочей тетради.

5. В более подготовленном классе учащиеся догадываются (рамка со словами закрыта) о том, что дети делали в момент получения пригласительных билетов, и формулируют своё предположение, используя Past Progressive. В менее подготовленном классе учащиеся пользуются лексической подсказкой.

6. Упражнение “Find someone who ...” является полифункциональным упражнением. Оно направлено на активизацию в речи грамматических структур Past Progressive и Past Simple и лексических единиц, развитие речевой функции *asking and giving information*, совершенствование навыков аудирования и развитие умения работать в группе. При выполнении упражнения важно, чтобы учащиеся расспросили как можно больше своих одноклассников (при этом они ходят по классу) и узнали, кто в классе был в данном месте. Имена учащихся и их ответы каждый спрашивающий фиксирует в тетради. На доске можно написать и другие сочетания, связанные с контекстом деятельности учащихся.

Варианты работы:

— Первый ученик обращается ко второму ученику с вопросом: *Were you in the park last Sunday?* Если звучит положительный ответ, ученик продолжает расспрашивать его, задавая дополнительные вопросы, используя образец. Если ответ отрицательный, он задаёт вопрос о других местах: *Were you at the club last Sunday?* и т. д. Полученную информацию он кратко фиксирует и затем сообщает всему классу.

— Каждый учащийся решает, на какой вопрос (из предложенных) он хотел бы получить ответ. С этим вопросом он обращается к другим учащимся по очереди до тех пор, пока не получит утвердительного ответа. Затем этому ученику он задаёт дополнительные вопросы. Полученную информацию он кратко фиксирует и затем сообщает всему классу.

7. *Домашнее задание*: АВ ex. 1, Reader ex. 1.

Lesson 3. Have you ever ...?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с некоторыми детскими книгами и фильмами (*Game Boy* by A. Durant, *Ice Age*);

развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к сравнению, сопоставлению, анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником; развитие воображения, фантазии;

воспитательный аспект — воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — ever; грамматический — Present Perfect, Past Simple;

рецептивный: лексический — (an) experience.

Ход урока

На данном уроке совершенствуются грамматические навыки употребления в речи видо-временных форм Past Simple и Present Perfect, которые переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени.

Речевая подготовка: игра *Bingo* (см. рекомендации на с. 40).

Проверка домашнего задания:

AB ex. 1. **Ключи**:

1. He *didn't see* what his classmates *were doing* at that time.

2. While Pete *was reading a book*, John *came up* to him.

3. While Sue *was looking out of the window*, she *saw her friend in the playground*.

4. Bill *said hello* to Tom. Tom *was listening to music* and he *didn't hear* Bill.

5. Helen and Laura *were doing a puzzle*.

Reader ex. 1. **Ключи**:

1.1) 1. F; 2. F; 3. T; 4. T; 5. T.

1.2) $9 \times 21 = 189$ $10 \times 21 = 210$ $11 \times 21 = 231$

1.3) the capital of the United States is Washington

'William the First 1027 to 1087.

William the Second* 1056 to 1100.

Henry the First* 1068 to 1135 ...'

1.4) [aʊ] around, owl, mouse, house, town, about, how

[əʊ] hello, joke, Moscow, poet, those, old, note, show

1.1) Учащиеся слушают (читают) интервью и вопросы, которые задают дети.

1.2) Учащиеся читают ответы на вопросы.

1.3) Учащиеся формулируют правило или обращаются к таблице за уточнением функциональных и формальных особенностей использования Present Perfect. Они знакомятся с использованием Present Perfect с наречием неопределённого времени *ever*.

3. Учащиеся работают в парах, находят подходящие сочетания и разыгрывают небольшие диалоги, используя образцы.

4. Учащимся сообщается новый квант знаний об использовании Present Perfect и Past Simple. Если в разговоре о прошедших событиях, действиях уточняются детали этих событий (когда, где, с кем и т. д.), то употребляется не Present Perfect, а Past Simple.

5. Песня заимствована из *Jazz Chants* by C. Graham.

AB ex. 1. **Ключи**:

1.1) 1. seen; 2. seen; 3. heard; 4. heard; 5. been; 6. eaten; 7. danced.

1.3) Учащиеся могли забыть, что со словом *once* употребляется Past Simple. Образец напоминает им об этом.

1. found; 2. drew; 3. ate; 4. saw; 5. spent; 6. caught; 7. performed.

6. Упражнение имеет продуктивный характер. Учащиеся высказываются самостоятельно как в плане содержания, так и в плане выбора речевых средств.

7. *Домашнее задание*: All about me (AB No. 11), AB ex. 2.

Упражнение 2 из Рабочей тетради может служить содержательной основой для упражнения 11 в “All about me”.

Lesson 4. Would you like to ...?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, Henry VIII, the Unicorn Theatre, the National History Museum);

развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к сравнению, сопоставлению, анализу, обобщению, выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником, развитие языковой наблюдательности, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умения пользоваться картой;

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: развитие умения воспринимать текст на слух с целью общего понимания содержания и развитие умения читать с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — Why not ...? I'd like to; грамматический — Present Perfect/Past Simple/Past Progressive;

рецептивный: лексический — to pass (из Книги для чтения).

Ход урока

На данном уроке происходит совершенствование трёх видо-временных форм — Past Simple, Past Progressive и Present Perfect, используемых для описания действий, которые произошли в прошлом.

Проверка домашнего задания: учащиеся сдают на проверку рабочие тетради и рассказывают о том, чему они научились в этом году.

AB ex. 2. **Ключи**:

1. am; 2. have won; 3. lost; 4. didn't talk; 5. cried; 6. have learnt; 7. win; 8. have learnt; 9. have learnt; 10. taught; 11. has been; 12. have learnt; 13. lived/was living; 14. left; 15. have studied.

1.1) В упражнении развивается умение слушать с целью понимания основного содержания.

Учащиеся слушают разговор детей и кратко отвечают на вопрос.

1.2) Учащиеся читают предложения о Йорке и называют видо-временную форму глагола. Можно задать дополнительные вопросы: What similar museums in this country do you know? What can you learn about them?

1.3) Учащиеся формулируют правило и обращаются к таблице за уточнением функциональных и формальных особенностей использования Past Simple, Past Progressive и Present Perfect для описания действий, которые произошли в прошлом.

Обращение к таблице предполагает осознание учащимися следующего:

— Для описания действий, которые произошли в прошлом, используются три видо-временные формы: Past Simple, Present Perfect, Past Progressive.

— Если не важно, когда действие произошло, а важен сам факт совершения действия или его результат, используется Present Perfect (has/have + Ved/V3).

— Если важно, когда произошло, совершилось (закончилось) действие, используется Past Simple (Ved/V2) и указатели времени last week, in 2001, 2 days ago, etc.

— Если важно, когда, в какой период действие происходило, совершалось, длилось (не закончилось), используется Past Progressive и указатели времени at 5 o'clock, from 5 to 7, etc.

1.4) Учащиеся ещё раз убеждаются в том, что глаголам прошедшего времени в русском языке соответствуют три видо-временные формы в английском языке — Past Simple, Past Progressive и Present Perfect, и учатся точно соотносить видо-временную форму с переводом.

AB ex. 1. Ключи:

1. d); 2. e); 3. f); 4. f); 5. a); 6. b); 7. c); 8. c).

2. Указатели времени служат ориентиром для выбора предложений.

Ключи (по порядку следования в тексте):

— I haven't been there yet.

— We watched a film about Henry VIII in the history lesson.

— I was reading *Strange Tales of Hampton Court*.

3. В этом упражнении учащиеся продуцируют видо-временную форму, ориентируясь на указатели времени.

Ключи (по порядку следования в тексте): have read, haven't seen, saw, liked, was watching, went, were doing and studying, have you been, haven't.

Можно задать дополнительные вопросы: What places for children are there in your hometown? What can you do there?

4. Reader ex. 2. **Ключи:**

2.3) *Past Simple*: went, wrote, spent, came, saw, ate, wore, did, took, sang.

Present Perfect: have written, gone, spent, seen, come, worn, sung, taken, eaten, done.

2.4) *Past Simple*: wrote, was, said, came back, saw.

Past Progressive: was writing.

Present Perfect: have gone, have written.

5. Домашнее задание: АВ ex. 2, Reader ex. 3.

На следующий урок учащиеся приносят Книгу для чтения.

Reading lesson. The trip I liked best of all

Материал урока находится в Книге для чтения.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, Canterbury Tales);

развивающий аспект — развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником;

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов;

учебный аспект — развитие умения читать (различать жанры текстов (личное письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста);

сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive;

рецептивный: лексический — an attraction, an impression, a ceremony.

Ход урока

Речевая подготовка/Проверка домашнего задания: учащиеся читают текст упражнения из Рабочей тетради по ролям.

АВ ex. 2. Ключи:

1. have already done 2. wrote 3. will you perform/are you going to perform 4. were preparing 5. will show/are going to show.

Можно задать дополнительные вопросы: Do you perform plays at your school? What plays have you performed? Have you taken part in any performance?

Упражнение из Книги для чтения проверяется во время выполнения упражнения 4.5).

4.1) На просмотр текстов отводится 1 минута. Учащиеся по внешнему виду и по некоторым деталям догадываются о жанре текстов (письмо длиннее, чем запись на открытке, содержит больше деталей; статья из газеты имеет ссылку на название газеты и автора).

4.2) На чтение про себя всех текстов отводится 6—7 минут.

Ключи:

Oliver wrote about a street performance.

Bill Thompson wrote about a competition.

Clare wrote about an official ceremony.

4.3) Если учащиеся при выполнении задания упражнения 4.2) не успели найти пояснения всех реалий в лингвострановедческом справочнике, следует дать им дополнительное время для этой работы.

4.4) **Ключи:** 1. F; 2. F; 3. T; 4. T; 5. F; 6 T; 7. T; 8. T; 9. T; 10. T.

4.5) Упражнение проверяет выполнение учащимися домашнего задания. Статья из газеты представляет собой краткое изложение дневника путешествия, который дети читали дома. Учащиеся читают из статьи те предложения, в которых содержится неточность, и исправляют её.

Reader ex. 3. **Ключи:**

3.1) a boat race

3.2) 1. Land's End; 2. Irish; 3. Fastnet Rock; 4. Scilly Isles; 5. Plymouth.

3.3)

| | |
|---|-------------------------------------|
| Действия, которые | |
| произошли в прошлом (важны действия и время их совершения) | ✓ — arrived, passed, finished, were |
| происходили в определённый момент или в течение какого-то периода в прошлом | ✓ — were watching |
| произошли в прошлом (важны действия, а не время их совершения) | ✓ — have had, have passed |

4.6) Учащиеся отмечают, кто из названных лиц рассказывает о следующих событиях, и подтверждают примерами из текстов.

| Действия, которые | Oliver | Clare | Bill | Caroline |
|--|--------|-------|------|----------|
| произошли в прошлом (важны действия и время их совершения) | ✓ | | ✓ | ✓ |
| происходили в определённый момент или период в прошлом | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| произошли в прошлом (важны действия, а не время их совершения) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

4.7) Упражнение проводится в группах из 3 человек, распределяются роли. Содержательной основой для разговора являются письмо, открытка и дневник (из Книги для чтения). Упражнение может проводиться и в парах: учащиеся разыгрывают диалоги между Оливером и Клэр, Клэр и Кэролайн, Оливером и Кэролайн.

Домашнее задание: ex. 4.8).

Lesson 5. What excursion did you like best?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (Buckingham Palace, the Hampton Court Maze, Hyde Park, the Museum of London, the London Transport Museum, the British Museum);

развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению;

воспитательный аспект — формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;

учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи);

сопутствующие задачи: развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — a queen.

Ход урока

Проверка домашнего задания проводится в конце урока.

1. На данном уроке происходит развитие диалогической речи. В упражнении предъясняется диалог, из которого учащиеся вычлениают диалогические единства на определённые темы.

1.1) В упражнении развивается умение слушать с целью понимания конкретной информации. Учащиеся слушают диалог и кратко отвечают на вопрос.

2. Цель данного упражнения — научить учащихся адекватно реагировать и логично вести диалог.

2.1) В упражнении даются два диалога. Каждую реплику можно употреблять только один раз. Учащиеся должны быть внимательны, так как реплики различаются по смыслу и по лексическому и грамматическому оформлению.

Ключи:

Диалог 1:

Paul: Have you had any excursions today?

Luc: Yes, we've been to Buckingham Palace.

Paul: Oh, the Queen's home is a very popular sight with foreigners.

Luc: Yes, it really is. There were a lot of tourists near the palace. It is interesting to look at the palace where the Queen lives.

Paul: What did you like best?

Luc: The palace, it is really beautiful. Besides, I liked *the ceremony* of the Changing of the Guard very much. Have you ever seen it?

Paul: Of course I have. And I've got a lot of photos of the ceremony. Look!

Диалог 2:

Paul: Where have you been today?

Luc: We've had an excursion to Hampton Court.

Paul: Was the excursion interesting?

Luc: Yes, it was. I've learnt a lot about the life of King Henry VIII and visited the most famous attraction — the Hampton Court Maze.

Paul: Could you find your way in the maze?

Luc: No, it was very difficult. We spent half an hour in the maze. Then we joined other people and got out of the maze together. Have you ever been to the maze?

Paul: Yes, I have. I was lucky to find my way.

2.2) При выполнении этого упражнения учащиеся ориентируются по предложениям, стоящим впереди и после.

Ключи:

Paul: What museum did you go to yesterday?

Luc: I went to the London *Transport* Museum. Have you been there?

Paul: Yes, I have. My Dad took me there when I was 8. What exhibition did you like?

Luc: I liked the exhibition of old *trams* and trains. And what did you do yesterday?

Paul: After the lessons our class went to the British Museum. We watched an exhibition of different *objects* from Africa and learnt how people used them in their life long ago. Have you been to the British museum?

Luc: No, but I'd like to go there.

4. В данном упражнении учащиеся учатся рассказывать о себе логично и полно. Объём высказывания — 10—15 предложений. Здесь же проверяется и домашнее упражнение.

5. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 12), AB ex. 1.

Consolidation lesson

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;

учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

Проверка домашнего задания осуществляется по усмотрению учителя.

AB ex. 1. **Ключи:** 1) — c); 2) — a); 3) — c); 4) — c); 5) — a); 6) — b).

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок, на котором учащиеся выполняют упражнения в зависимости от уровня подготовленности, или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

1. **Ключи:** 1. have seen — 3.1); 2. have never travelled — 3.2); 3. travelled — 1; 4. were — 1; 5. were doing — 2; 6. was watching — 2; 7. have won — 3.1).

2.1) Ключи:

Past Simple: knew, took, swam, won, was, went, came, wrote, got, ate, made, ran, bought, learnt, heard, spoke, rode, found.

Present Perfect: have written, done, flown, won, gone, swum, got, been, seen, made, taken, bought, eaten, learnt, heard, spoken, ridden, found, drawn.

2.2) Ключи: 1. has found; 2. went; 3. has learnt; 4. has taken; 5. was; 6. won; 7. have written; 8. haven't heard.

3. Ключи:

On the third of July Helen and her friends were in the sports camp. At 11 they were having a nice time. The weather was nice. Her friends were doing different things. Steve and Tom were playing tennis. Ann was reading a book. Sarah and Ken were watching a film in the TV room. Sam was doing a puzzle. John and Dave were not doing anything, they were talking. Bob and Pete were swimming in the pool.

4. Ключи: 1. did not go; 2. went; 3. spent; 4. was living; 5. worked; 6. helped; 7. was; 8. came back.

6. Ключи:

Paul didn't visit Peter on Monday.

Paul has been to the library this week. He was on Tuesday there. He was taking part in a poetry competition at 5 there.

Paul has been to the stadium this week. He was on Wednesday there. He was watching a football match for two hours there.

Paul has been to the horse club this week. He was on Thursday there. He was riding a horse from 5 to 6 there.

Paul has been to the local hospital this week. He was on Friday there. He was reading books to little children from 4 to 5 there.

Paul hasn't been to the cinema this week. He didn't see a new film on Saturday.

7. Ключи:

1. Have you already been to the shop?

2. Yes, I have.

3. Did you buy everything?

4. Yes, I did.

5. And what did you do after school?

6. I was watching a film from 4 to 6.

7. While I was watching it, my grandma phoned me.

Lesson 6. My best memories

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;

развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;

воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;

учебный аспект — развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

См. рекомендации к данному типу урока в разделе «Технология выполнения основных видов работы».

Lessons 7–8. Test yourself

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

Ход уроков

I. LISTENING COMPREHENSION (6 минут)

Цель — проверка умения слушать с целью извлечения конкретной информации из высказываний, включающих пройденный лексико-грамматический материал и связанных с изученными темами.

Вид задания — true/false (верно/неверно). Учащиеся читают утверждения, слушают высказывания по очереди и ставят Т напротив тех утверждений, которые, по их мнению, верны и F — которые неверны. Во время второго прослушивания высказываний учащиеся уточняют свои ответы.

Текст для аудирования:

Tom: I went to California last summer for holidays and spent a week in Disneyland. It was a great trip! Foreign food? Er... Oh, yes. I like Italian pizza best of all. I ate it when I was in Italy with my parents. ... Well, I like to watch competitions on TV, but I've never taken part in them. I have never tried.

Linda: I'd like to go to America. I've seen a lot about it on TV. Of course, I have eaten food from different countries. There are Italian, Chinese and Vietnamese restaurants in my area. I like pizza best of all. Erm... to my surprise I won a singing competition last year. It was a competition between three schools.

Ключи: 1. T; 2. F; 3. T; 4. T; 5. F; 6. F.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Цель — проверка умения читать с полным пониманием содержания текста.

1. Вид задания — sequencing (выстраивание последовательности). Учащиеся расставляют буквы соответствующих параграфов в логическую последовательность.

Ключи: A, C, B, E, D.

За правильно выполненное задание — 1 балл.

2. Вид задания — true/false (верно/неверно). Учащиеся пишут букву T рядом с предложениями, которые соответствуют содержанию текста, и F рядом с теми, которые не соответствуют.

Ключи: 1. T; 2. F; 3. F; 4. T; 5. T.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

3. Вид задания — matching (установление соответствия). Учащиеся выписывают из текста по одному глаголу данных видов-временных форм.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (15 минут)

1. Цель — проверка умения использовать Past Simple, Past Progressive, Present Perfect. Вид задания — word transformation (трансформация). Учащиеся заполняют пропуски глаголами в соответствующей видо-временной форме.

Ключи: 1. was; 2. was riding; 3. have been; 4. watched; 5. played; 6. were playing; 7. started; 8. didn't finish; 9. were talking; 10. have read; 11. have read.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

2. Цель — проверка умения использовать предлоги и союзы. Вид задания — gap filling (заполнение пропусков).

Ключи: 1. to; 2. When; 3. From; 4. to; 5. For; 6. While; 7. of; 8. During; 9. at; 10. at.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала.

Вид задания — role play (ролевая игра). Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку даётся от 1 до 2 минут.

2. Цель задания — проверить умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

Вид задания — oral report (устное сообщение). На обдумывание высказывания даётся 1 минута.

Оценка высказывания производится по критериям, описанным на с. 53.

V. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Цель — контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка.

Вид задания — matching (установление соответствия). Учащиеся пишут цифру и букву, соответствующие пояснению факта культуры.

Ключи: 1. c; 2. e; 3. b; 4. g; 5. f; 6. d; 7. a.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

VI. WRITING (15 минут)

Данное задание проверяет умение написать письмо, содержащее конкретную информацию о себе. Вид задания — letter writing (написание письма). Оценивается умение правильно оформить письмо, чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием.

Оценка производится по критериям, описанным на с. 55—56.

Выполнив упражнения разделов I—III, VI, учащиеся могут считать свои ответы (ответы своего соседа по парте) с ключами и подсчитать количество набранных баллов.

VII, VIII. См. рекомендации в уроке “Test yourself” первого цикла. Урок “Test yourself” рассчитан на 2 часа, если все задания выполняются в классе, или на один урок, если задания V, VII, VIII выполняются дома.

Unit 7. My future holiday

В данном цикле решаются следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с достопримечательностями Москвы, Шотландии, популярным в Великобритании способом путешествия — путешествии на лодке по реке, британским курортным городом Брайтон, достопримечательностями Испании, Шотландии, жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями морского путешествия; учащиеся знакомятся с фактами культуры (the Kremlin, the Gorky Park, the Highlands, pipers, Edinburgh, Glasgow, Robert Burns, Brighton, Spain: Madrid, Barcelona, the Queen Mary 2, New York, the Fourth of July, a boating holiday); с отрывками из художественных произведений (*Stuart Little* by E. B. White, *The Adventures of Jennings* by A. Buckeridge, *Passport to America* by N. S. Hitch, stories by Jane Kurtz and Kathy Kemmer Pyron); развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, раз-

виваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города» (21 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, умение выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение переводить;

объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);

в говорении формируются лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города» (10 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи the Future Simple Tense, to be going to, Present Progressive in the future meaning, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *showing a surprise, asking for advice*, в монологической речи развивается умение рассказывать о своих каникулах, путешествиях в каникулы, семейном совместном времяпрепровождении;

в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своих занятиях в каникулы и в выходные дни.

Объектами развития в данном цикле являются: *языковые способности*: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к выведению языковых закономерностей, различению, логическому изложению; *психические процессы и функции*: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные)*: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать опоры для построения высказы-

вания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах;

Основной **воспитательной** задачей цикла является формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира; приобретение адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.

Lesson 1. Where are you travelling to?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями Шотландии;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);

воспитательный аспект — формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;

учебный аспект — формирование грамматических навыков чтения и говорения (Present Progressive в значении будущего действия);

сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия.

Ход урока

Начать урок можно с предъявления экспозиции ко всему уроку.

Many British families go on trips on holidays. Most of them think about their trips in advance. They plan their trips and get prepared for them.

Речевая подготовка: на данном уроке следует активизировать лексические единицы, которые необходимы для обсуждения предстоящего путешествия и связанных с ним действий: Which words go with the preparation for a trip? Which words go with the trip itself? (to read a guide, to travel by, to stay, to visit, to take part in, to spend time in, to walk).

1.1) В диалоге происходит презентация Present Progressive в новой речевой функции.

Ключи: The Wellers are travelling to London and the Highlands.

1.2) Учащиеся читают предложения, которые выражают будущее действие. Сказуемые в этих предложениях выделены цветом.

Ключи:

We are going to Britain in 10 days!

How long are we staying there? On the first day we are touring London.

In a day we are visiting the Highlands. I think we will see famous pipers there.

1.3) **Ключи:** We are going to Britain in 10 days!

How long are we staying there? On the first day we are touring London.

In a day we are visiting the Highlands.

1.4) Учащиеся обращаются к таблице и проверяют, правильный ли вывод они сделали.

2. Ключи:

Fred has bought a ticket to Washington. He is going to the USA soon.

Pam has read a guide about Edinburgh. She is spending summer in Scotland.

Nelly's father has bought a new caravan. They are travelling by car and staying at the caravan camping on holiday.

Phil and his parents have bought fancy-dress costumes. They are taking part in the carnival in Italy soon.

Maria has decorated her room with balloons and flowers. She is celebrating her birthday on Saturday.

Misha and Vera have bought wonderful souvenirs at a Russian shop. They are going to Maria's birthday party.

Rick's parents have bought new swimming costumes. They are relaxing at the sea in August.

В менее подготовленной группе можно выполнить следующее упражнение:

The children are talking about the coming holiday.

Say if you are doing the same or not doing the same.

Высказывания для аудирования:

— I am going to my grandparents in summer. And you?

— I am watching a football match in the evening. And you?

— I am spending the weekend at home. And you?

— I am touring the city on Sunday. And you?

— In a week we are travelling to Anapa (*a teacher can choose any other town*). And you?

— I am taking part in a competition soon. And you?

3. Упражнение выполняется в классе. Рабочая тетрадь, упражнение 1.

AB ex. 1. Ключи: 1) Pr, F; 2) Pr, F; 3) Pr, F; 4) F, Pr.

4. Ключи:

Amy is buying souvenirs. They (The Wellers) are visiting their friends in London.

William is studying the map of London. They (The Wellers) are having a walk in the centre of London on their first day there.

Melanie and Amy are buying Caribbean folk costumes. They are taking part in the Notting Hill Carnival.

William is learning the British driving rules. He is driving the car on the way from London to Edinburgh.

5. Ключи:

We are visiting the theatre at 7 pm on Sunday.

We are touring Edinburgh on Monday.

We are arriving at Alloway on Tuesday.

On Tuesday we are visiting the Burns Museum.

We are relaxing at the lake on Wednesday.

We are walking in the Forest Park on Wednesday.

We are arriving in Glasgow on Thursday.

We are touring Glasgow on Thursday.

On Friday we are coming back home.

6. Домашнее задание: AB ex. 2. Учащиеся также могут получить дополнительную информацию о фактах культуры, упомянутых на уроке, зайдя на сайт, указанный в Учебнике.

Lesson 2. What are you going to do?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с популярным в Великобритании способом путешествия — путешествие на лодке по реке;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, развитие способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);

воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения (to be going to);

сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения переводить.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — to be going to.

Ход урока

В начале урока учитель предъявляет экспозицию ко всему уроку.

Summer holidays is the best period of the year. What are you going to do in summer?

Речевая подготовка: учащиеся вспоминают лексические единицы, связанные с занятиями в летние каникулы: go to the countryside, ride a horse, ride a bike, play sports, swim, fish, have a picnic, read a book, watch TV, take part in sports competitions, play computer games, take photos, go to the theatre, play the piano.

Можно классифицировать эти виды деятельности и предложить учащимся вспомнить, какие из них можно отнести к indoor activities, а какие — к outdoor activities.

Проверка домашнего задания: учитель собирает тетради для проверки.

АВ ex. 2. **Ключи:**

1) — What are we doing on Tuesday?

— We are going to the cinema after school on Tuesday.

2) — Let's ride bikes on Saturday.

— We are sorry, we can't. We are visiting our Grandma and Grandpa on Saturday.

3) — Why not relax on the beach on Sunday morning?

— That's a good idea! We are free in the morning. We are playing football in the evening.

4) — Stuart, do you think Roy can visit the dog show on Thursday?

— I am afraid he can't. He is taking part in the running competition in the afternoon.

5) — Stuart, let's have a picnic on Monday evening.

— I am sorry, I can't. I am going to the birthday party in the evening.

6) — Roy, will you help me with my lessons on Friday evening?

— Of course, I will. I am free on Friday evening. I am swimming in the swimming pool in the afternoon..

1. В тексте диалога используется оборот to be going to в функции выражения намерения сделать что-то в будущем.

1.1) **Ключи:** to go to the grandparents' farm, to ride horses.

1.2) **Ключи:** The mother is going to send her children to their grandparents' farm in July. Paul is going to ride horses a lot.

2.1) Учащиеся высказывают своё предположение, чем могут заниматься Аткинсоны во время путешествия на лодке.

Предполагаемые высказывания:

Peter is going to swim in the river. Peter is going to pilot the boat. Oliver and Paul are going to fish, etc.

3. Учащиеся формулируют намерение каждого из детей совершить что-то в будущем, исходя из их увлечений.

Ключи:

Sam has got a new bicycle. He is going to ride a bicycle.

Phil has learnt to swim. He is going to swim.

Sally likes to go fishing. She is going to fish.

Ken and Dan often play sports. They are going to play sports.

Liz likes programmes about animals on TV. She is going to watch new programmes about animals on TV.

Sheila'd like to travel. She is going to travel.

Don and Rick like riding horses. They are going to ride horses.

4. Каждый учащийся работает со своей карточкой. Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог, используя лексические единицы из word boxes.

5. Упражнение выполняется в классе, возможно в устной форме.

AB ex. 1. Ключи:

1) Oliver wants to work in the botanical garden. He is going to gather apples and vegetables.

2) Betty likes her dolls. She is going to sew doll's clothes.

3) Alan likes doing tricks. He is going to learn new magic tricks.

4) Molly will help her grandma in the garden. She is going to collect leaves.

5) Sue always helps her mum. She is going to prepare breakfast.

6) Alex and his sister like singing. They are going to perform at a family concert.

7) Claude wants to be a writer. She is going to write a story.

6. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 13), AB ex. 2, Reader ex. 1.

Lesson 3. When will you go to Brighton?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с британским курортным городом Брайтон;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём);

воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре англоязычных народов;

учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения (Future Simple, Shall I ... (asking for advice));

сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие уме-

ния читать с целью полного понимания содержания и с целью понимания основного содержания, развитие умения выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — an ice cream, maybe, you needn't; грамматический — Future Simple, Shall I ... (asking for advice);

рецептивный: лексический — a pie, to plant (из Книги для чтения).

Ход урока

Проверка домашнего задания: учащиеся рассказывают о своих планах на лето, и учитель собирает тетради для проверки.

АВ ex. 2. Ключи:

- 1) What books is Liz going to read?
- 2) What films is Liz going to watch?
- 3) Are you going to see the Tower of London?
- 4) Are you going to travel by train?
- 5) What museums are you going to visit?
- 6) Are you going to tour the city?
- 7) How many days are you going to spend in London?

Reader ex. 1. Ключи:

1.1) n the lake

1.2) А. Мой отец не берёт меня на рыбалку.

В. Он говорит, что свежая рыба лучше, чем рыбные палочки.

С. И вот мой папа поймал рыбу.

1.3) А.

1.4)

Present actions

are doing
are boating
are fishing/are sitting
don't know
do
play

Future actions

am going to fish
are going to do
am going to eat
will have
will be

1.5)

[eɪ]

take

lake

game

[æ]

catch

grandpa

black

daddy

back

champion

[ɑ:]

father

Для перехода к следующей части урока учитель предъявляет экспозицию:

A summer camp is another way of spending holidays. Many children in many countries go to summer camps on holidays.

1. На основе текста происходит повторение Future Simple и презентация новой функции: *asking for advice* (Shall I ...). В данном цикле рассматривается функция будущего действия, которая выражается через *maybe, think, hope*.

Учащиеся обращают внимание на сказуемые с will.

1.3) Ключи:

The whole family likes sunny days in Brighton. They will relax on the beach.

Clare and Laura think that Brighton's gardens and parks are fantastic! They will take walks in gardens and parks.

Jay keeps a turtle. She will visit the Brighton Sea Life Centre.

Steve Douglas is a good sportsman. He will compete in water sports.

Elaine Douglas likes music. She will watch a music performance in Brighton Dome.

Далее приводится дополнительное упражнение, которое проводится в менее подготовленной группе или по усмотрению учителя. Учащиеся слушают высказывания и сообщают информацию о себе. Ниже приводится текст, который произносит учитель.

Daniel and Melanie Weller and their friends are going to the summer camp too.

Listen and say if you will do the same in summer or not.

Daniel will play football in summer. And you?

Melanie will swim a lot. And you?

Daniel will make a film. And you?

Melanie will play tennis. And you?

Daniel's brother will stay at home in summer. And you?

Melanie will take photos. And you?

Daniel will read books. And you?

Melanie will listen to music a lot. And you?

Daniel's friend will go to the grandparents. And you?

Melanie's friend will take part in the competitions. And you?

2. Предварительно учащиеся знакомятся с памяткой "Mind!", в которой представлена функция *asking for advice*. Затем выполняют упражнение, используя лексические единицы из word box.

3. Учащиеся должны высказать своё предположение, что будет и не будет делать Клэр.

Возможные высказывания:

Clare will ask for her parents' permission.

Clare won't feed animals. Etc.

4.1) Учитель даёт возможность каждому ученику дважды бросить кубики: для себя и для своего партнёра. Фразы для себя и для партнёра выбираются из разных списков. Затем ученик озвучивает результат. Высказывание состоит из двух фраз. Например, выпали цифры 3 и 6: I will win a competition in running. You will perform the role of Cinderella.

4.2) Партнёр соглашается или не соглашается с предсказанием, используя фразы из модели.

5. Домашнее задание: АВ ex. 1, Reader ex. 2, 3.

Lesson 4. Have you got any plans?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями Испании;

развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила; развитие умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);

воспитательный аспект — воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира;

учебный аспект — формирование грамматических навыков чтения и говорения (Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple);

сопутствующая задача: развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения делать записи (выписки из текста).

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple;

рецептивный: лексический — an owner, to sail (из Книги для чтения).

Ход урока

Проверка домашнего задания: учитель собирает тетради для проверки.

AB ex. 1. Ключи:

Elaine and Steve will cook a meal.

Clare Douglas will go to school.

Mr Douglas will go to work.

Clare will play the piano.

Clare and her parents will watch TV.

Mr Douglas will do the shopping.

Jay will do his homework.

Jay will help Clare with her lessons.

Reader ex. 2. Ключи:

2.1) с)

2.2) Возможны следующие варианты:

Will you come to my party,

Will you come?

Bring your favourite films,

And have fun;

We'll eat a chocolate cake,

And watch fish in the lake.

Will you come to my party,

Will you come?

Will you come to my party,

Will you come?

Bring your favourite dolls,

And have fun;

We'll fly beautiful balloons,
And watch interesting cartoons.
Will you come to my party,
Will you come?

Reader ex. 3. **Ключи:**

3.1) extra — добавочный, дополнительный, лишний; seed — *pl. co-бир.* семена.

3.2) a) F; b) T; c) F; d) T; e) T.

| | | | |
|------|-------|-------|------|
| 3.3) | [e] | [i:] | [iə] |
| | extra | she | dear |
| | when | we | |
| | | need | |
| | | three | |
| | | be | |
| | | eat | |
| | | see | |
| | | seed | |
| | | these | |
| | | tree | |

Далее учитель переходит к основной части урока, предъявив экспозицию. Например:

Going to another country for holidays is expensive. But some British families can do it. They like going to Florida, the USA or Spain.

1. В письме использованы видо-временные формы, обозначающие будущее действие: Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple.

1.2) Учащиеся обращают внимание на предложения, в которых выделены сказуемые, и пытаются объяснить, почему использована та или иная видо-временная форма.

Затем учащиеся обращаются к таблице и проверяют, правильный ли вывод они сделали.

2. Ключи:

Gloria: Are you leaving today?

Celia: No, we are not. We are leaving tomorrow.

Gloria: Where are you going first?

Celia: We are going to Madrid.

Gloria: To Madrid? What are you going to do there?

Celia: We are going to see the palace where the king lives.

Gloria: Have you planned your visit to Madrid?

Celia: Not yet. Maybe we will watch a Real Madrid match. And what are your plans for August?

Gloria: I am spending August with my grandparents. I always do it.

3. Упражнение выполняется в классе.

Ключи: 1) are going to visit; 2) will watch/is going to stay/will read; 3) are not going/will go/will ride and fly.

4. Учащиеся высказываются на основе текста, предложенного в упражнении.

Предположительные ответы:

Peter Atkinson and his sons are going to Barcelona to see the Barcelona Football Club match.

The parents and the children are going/will spend time on the beach in Barcelona.

Maybe the Atkinsons will visit the Old Town, the Olympic Village or the museums of Barcelona.

The Atkinsons are arriving in Spain on 7th August and are coming back home on 19th August.

5. *Домашнее задание*: АВ ex. 2, Reader ex. 4.

Reading lesson. Jennings is ill

Материал урока находится в Книге для учителя.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с жизнью школьников в британской школе-интернате;

развивающий аспект — развитие чувства языка, развитие умения делать выписки из текста;

воспитательный аспект — воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, воспитание интереса к чтению;

учебный аспект — развитие умения читать;

сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания, развитие умения переводить, развитие умения делать записи (выписки из текста).

Речевой материал:

рецептивный: лексический — a goal, ill, nervous, to score, a team, a temperature (to run a temperature), to train (из Книги для чтения); грамматический — грамматический материал цикла.

Ход урока

Проверка домашнего задания: учитель собирает тетради для проверки задания из Рабочей тетради и Книги для чтения.

АВ ex. 2. **Ключи**: is leaving; will go; are spending; will go.

Reader ex. 4. **Ключи**:

4.1) a boat race

4.2) a) B; b) D; c) C; d) A; e) D; f) E.

4.3)

| Present Progressive in the future meaning | Future Simple | To be going to |
|--|--|---|
| Bravo, my boy, you are taking part in the race in my ship. | I hope you will take me. I think, I will win it, sir. Then I will go straight and very fast to the finish. Win and you will get a good job. | Her owner is going to take part in a boat race. I am going to sail much faster than any other racing ship. How are you going to win the race? |

1.1) Ключи: to get into the First Eleven

1.2) Ключи:

Они выиграли 1:0. They won one nil.

У тебя высокая температура. You are running a temperature.

Джонсон забил гол. Johnson scored the goal.

Но Дженнингс так нервничал, что заболел. But Jennings was so nervous that he got ill.

1.3) Ключи: первый состав футбольной команды. Это может быть первый состав любой спортивной команды, в которой играет одиннадцать человек.

1.4) Ключи: 1. b); 2. a); 3. b); 4. b); 5. b); 6. a); 7. a); 8. a).

1.5) Данное упражнение выполняется в классе устно, а дома письменно.

Ключи:

Действие, которое собираются совершить:

Oh, is our team going to play next Saturday?

Запланированные действия:

Our team is playing this afternoon.

Yes, we are playing with Bracebridge School.

Действия, которые будут совершены в будущем:

But I hope you'll be fine soon.

Will I be fine for the match this afternoon?

I think you will be fine tomorrow.

They'll go without me and Johnson will play in my place I'm sure.

I think he'll stay in the team now.

And I don't think I'll take part in the next match.

But of course, you will play next Saturday.

I think I won't play in the First Eleven.

Yes, you will. You and Johnson will play next time.

Lesson 5. Have you ever been on a voyage?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с реалиями морского путешествия;

развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развитие умения осуществлять информационный поиск;

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи);

сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать текст на слух с извлечением конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — board, expensive, a voyage; грамматический — грамматический материал цикла.

Ход урока:

Проверка домашнего задания: учитель собирает тетради для проверки задания из Книги для чтения.

1.1) Ключи: to the USA

1.2) Ключи:

• How long are we staying on board the ship? What can we do on board the ship? When are we arriving in New York?

• We are spending 10 days at sea. I think we'll relax and have a nice time. I hope we'll enjoy the voyage. I'll swim in a swimming pool. And I'll make new friends. I hope we'll arrive on time and we'll watch a parade and fireworks.

• What a surprise! Are you sure? Really?

2. Ключи:

— We are going on a voyage.

— I am happy to hear it.

— Then we must buy tickets for it.

— When shall we do it?

— I think we can do it on Saturday.

— Take the things that will be fine for the voyage.

— Fine!

— Will you go on a voyage?

— Of course, I will. I will be happy.

— What are you going to do on board the ship?

— I don't know yet.

— You can take your swimming costume.

— Will I swim in the sea?

— No, in the swimming pool.

3. Ключи:

— When are you going on a voyage?

— *I am going* in a week.

— *Are you going with your brother?*

— Yes, my brother is going with me.

— How many days are you going to spend at sea?

— 10 days.

— *What are you going to do on board the ship?*

— I think I'll watch films, play tennis and feed seabirds.

— *Where are you starting the voyage?*

— In Southampton.

— *When are you arriving in New York?*

— On the Fourth of July.

4. Упражнение выполняется в парах, каждый ученик знакомится с информацией только в своей карточке.

5. Домашнее задание: АВ ex. 1.

Consolidation lesson

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями Москвы, Эдинбурга;

развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;

учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

Данный материал может быть организован в самостоятельный урок, а также использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Проверка домашнего задания: учитель собирает тетради для проверки.

АВ ex. 1. **Ключи:**

1) b); 2) a); 3) a); 4) a); 5) a).

1. Ключи:

| Действия, которые запланированы и подготовлены | Действия, которые собираются совершить | Действия, которые (может быть) будут совершены |
|--|--|--|
| 0, 1, 2 | 4, 5 | 2, 3 |

2. Ключи: 1) А; 2) С; 3) А; 4) В; 5) А; 6) С; 7) В; 8) В; 9) А; 10) В; 11) В.

3. Ключи: 1. С; 2. В; 3. А.

4. Ключи: 1) He is touring Moscow on Tuesday.

2) Maybe he will visit the Kremlin on Tuesday.

3) He is taking rides in Gorky Park on Wednesday.

4) Perhaps he will walk around the centre of Moscow on Thursday.

5) He is leaving Moscow in the evening on Thursday.

5. Упражнение выполняется по модели Shall I ... ?

6. Ключи: А. с; В. e; С. d; D. a; E. b.

A Laura is buying a ticket to London. Pr

B Sam and his parents are having a picnic tomorrow. F

C Ray is telephoning the hotel. Pr

D Nelly is visiting Edinburgh next week. F

E Christine is asking her mother to meet her on Friday. Pr

a She is asking about interesting places to visit in Scotland. Pr

b She is coming home from university for a weekend. F

c She is going to England. F

d He is staying there soon. F

e They are buying food and mineral water. Pr

7. Ключи:

— Where are you going?

— To Edinburgh. I can't wait to go there.

— Oh, how lovely.

— Are you going to visit the Botanic Gardens?

— Of course! We have planned to visit it! I'd like to see Edinburgh Castle. I think it's beautiful.

— When are you visiting Edinburgh Castle?

— On Friday.

— Are you going to the Edinburgh Festival?

— I don't know yet. Maybe I will go there on Friday evening.

— Enjoy your trip!

— I will. Shall I take my camera?

— Of course.

Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?

Цели:

социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;

развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;

воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;

учебный аспект — развитие речевых умений;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

О работе над проектом см. рекомендации на с. 30—31 и рекомендации для работы над 6 уроком 1 цикла. Оба проекта можно оформить в виде альбома или плаката.

Lessons 7—8. Test yourself

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с городом, который популярен у туристов, — Санкт-Петербургом;

развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

I. LISTENING COMPREHENSION (7 минут)

Цель — проверка умения понимать детальное содержание прочитанного.

Вид задания — *matching* (установление соответствия). Учащиеся слушают диалог дважды. Перед первым прослушиванием диалога учащиеся знакомятся с позициями, которые подразумевают его содержание. В ходе второго прослушивания они отмечают галочкой правильные позиции.

Текст для аудирования:

— Hello, Sam! What are you doing here?

— I have come with my mum. She wants to discuss the details of our future trip.

— Where are you going?

— We are going to St Petersburg.

— Oh, really? It's great! It's a beautiful city. And we are going to Moscow and St Petersburg. What will you see in St Petersburg?

— We are going to visit its famous museums.

— Which museums are you going to visit?

— I think we'll go to the Russian Museum. Will you go to the Russian Museum?

— I think we will. And what else are you going to visit in St Petersburg?

— I think we'll go to the famous ballet. They say it's great.

I hope we'll make a film about our trip.

— Are you going to show the film to your friends?

— Yes, I am.

— I hope I'll watch it with your friends.

— Yes, you are one of them.

Ключи:

| | Sam | Peter |
|--------------------------------|-----|-------|
| go to St Petersburg | ✓ | |
| go to Moscow and St Petersburg | | ✓ |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| visit its famous museums | ✓ | |
| go to the Russian Museum | ✓ | ✓ |
| go to the ballet | ✓ | |
| make a film | ✓ | |
| show the film | ✓ | |

II. READING COMPREHENSION (20 минут)

Цель — данное задание проверяет уровень развития умения читать с целью полного понимания содержания.

Вид задания — true/false (верно/неверно).

Ключи:

| | True | False |
|--|------|-------|
| 1. Robin is sick and his friends want to help him. | ✓ | |
| 2. The grandfather's puzzle box is very important for Robin. | ✓ | |
| 3. Nancy and Michael can open the puzzle box. | | ✓ |
| 4. Nancy and Michael don't know the secret of the box. | ✓ | |
| 5. The grandfather knows where the box is. | | ✓ |
| 6. Carol has got the puzzle box. | | ✓ |
| 7. It is a secret how the box can help. | ✓ | |
| 8. Robin hopes that the puzzle box will help him. | ✓ | |

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (10 минут)

В данном разделе предполагаются задания на проверку уровня сформированности навыка использования грамматических структур Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple.

1. Цель — контроль сформированности грамматических навыков (видо-временные формы Future Simple, Present Progressive в значении будущего действия и оборот to be going to).

Вид задания — gap filling (заполнение пропусков).

Ключи: 1) will buy; 2) am going to give; 3) will watch; 4) will come.

2. Цель — контроль сформированности грамматических навыков (видо-временные формы: Future Simple, Present Progressive в значении будущего действия).

1) Вид задания — gap filling (заполнение пропусков).

Ключи: 1) will swim and fish; 2) will spend; 3) will go; 4) will play; 5) is taking part; 6) is going.

2) Вид задания — unique answer (единственно правильный ответ).

He is taking part in the fishing competition on Saturday.

And my mum is going with him to watch the competitions.

3) Вид задания — unique answer (единственно правильный ответ).
I will swim and fish there a lot.

I think I will spend the whole weekend in town.

Maybe I will go to Sam's place and we will play computer games.

3. Цель — контроль сформированности грамматических (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple) и лексических навыков по теме.

Вид задания — multiple choice (множественный выбор).

Ключи: 1) С; 2) А; 3) А; 4) В; 5) В; 6) А; 7) С; 8) В; 9) А; 10) С; 11) В.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала.

Вид задания — role play (ролевая игра). Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку дается время от 1 до 2 минут.

2. Цель задания — проверка умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

Вид задания — oral report (устное сообщение). На обдумывание высказывания дается 1 минута.

Оценка высказывания производится по критериям, представленным на с. 53.

V. WRITING (15 минут)

Цель — проверка умения написать письмо о предстоящих летних каникулах.

Вид задания — letter writing (написание письма). Оценивается умение правильно оформить письмо (написать дату, адрес), чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием.

Оценка производится по критериям, представленным на с. 55—56.

VI. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Цель — контроль знания фактов культуры страны изучаемого языка и мировой культуры.

Вид задания — matching (установление соответствия).

Ключи:

| | |
|-------------------|--|
| Brighton | a town at the sea where people come for holidays |
| a boating holiday | travelling by boat on holiday |
| the Highlands | the mountainous region of Scotland |
| the Queen Mary 2 | one of the biggest ships in the world |
| Madrid | the capital of Spain |

VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 7.

В данном разделе контролируется знание лексических единиц. Лексические единицы, помеченные треугольником (Δ), даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся

отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах или индивидуально.

VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение разделов уроков “Test yourself” и самооценкой, следует объяснить, почему так получилось.

4.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ В IV ЧЕТВЕРТИ (ЦИКЛ 8)

Unit 8. My best impressions

Данный цикл решает следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка/родной страны (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens, a theme park, Gorky Park, the Playstation Park, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor); с известными людьми (James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky); знакомятся с отрывками из художественных произведений (*Peter Pan* by J. Barrie, *The Older Boy* by F. Pascal, *Passport to America*); развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка» (4 ЛЕ), грамматические навыки (Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), умение устанавливать последо-

вательность событий, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить;

объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);

в говорении формируются лексические навыки по теме «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка» (1 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию *asking for one's opinion*; в монологической речи развивается умение рассказывать о своих поездках, путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы;

в письме развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках.

Объектами развития в данном цикле являются: *языковые способности*: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), различению, к структурной антиципации, логическому изложению, формулированию грамматического правила; *психические процессы и функции*: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные)*: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважения к своей Родине,

знаменитым людям, формирование чувства гордости за их достижения и успехи, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

Lesson 1. London street events

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Cadbury);

развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к классификации, структурной антиципации, к логическому изложению, развитие воображения, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);

воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков;
сопутствующая задача: развитие умения говорить логично, аргументированно.

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.

Ход урока

Речевая подготовка: игра *Bingo* (см. рекомендации на с. 40).

1.1) Учащиеся заканчивают предложения, используя указатели времени из рамки. Они должны правильно соотнести каждый указатель времени с видо-временной формой. В менее подготовленном классе можно сначала прочитать слова в рамке и разбить их на три группы в соответствии со временем: настоящим, прошедшим и будущим, а затем выбрать указатель времени для каждого предложения в соответствии с видо-временной формой.

1.2) Учащиеся подписывают сказуемые под названием видо-временной формы.

AB ex. 1. **Ключи:**

- a) Present Simple — travel
- b) Past Simple — travelled
- c) Future Simple — will travel
- d) Present Progressive — am travelling
- e) Past Progressive — was travelling
- f) to be going to — am going to travel
- g) Present Perfect — have travelled

- h) Present Perfect — have travelled
- i) Present Progressive — am travelling

2.1) На фото изображены Лондонский марафон и массовые гуляния по определённому маршруту с обязательным контролем в некоторых пунктах. Учащиеся могут предположить, что это: a running competition, a festival, a street performance, etc., они также могут высказать другие предположения и обоснования (They are running. They are taking part in a competition. They are having fun, etc.). Учащиеся проверяют свои предположения при выполнении упр. 2.2).

2.2) Учащиеся просматривают текст (время ограничено до 1 минуты) и находят название события (a 10 mile stroll around London). Затем учащиеся читают текст вслух по предложению, выбирая форму из скобок и объясняя свой выбор. Возможен перевод всего предложения, отдельных сочетаний или выделенных слов.

2.5) Упражнение можно выполнить в классе устно. Если учащиеся забыли, как читать числительные, они могут обратиться к таблице или к грамматическому справочнику.

AB ex. 2. **Ключи:** 1. started; 2. competed; 3. have run; 4. is; 5. is; 6. didn't run; 7. has been; 8. run; 9. was; 10. is.

3. Учащиеся высказываются по логико-синтаксической схеме, используя в качестве опоры слова в рамках и иллюстрации. На подготовку высказывания даётся до 2 минут.

5. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 14), AB ex. 3.

Lesson 2. A tour of London

Цели:

социокультурный аспект — знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка (the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Museum of London, St James's Park, Big Ben, the Thames);

развивающий аспект — развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками), умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

воспитательный аспект — воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков;

сопутствующая задача: развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы речи).

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple;

рецептивный: лексический — a raven.

Ход урока

Проверка домашнего задания/Речевая подготовка: начиная с этого урока все упражнения из Рабочей тетради желательно проверять устно в классе, чтобы убедиться, что учащиеся понимают, когда и как употребляются Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.

АВ ex. 3. Ключи:

3.1) 1. won't forget; 2. are having; 3. are going to visit/will visit; 4. went; 5. enjoy; 6. were watching.

3.2) a) 5; b) 4; c) 1, 3; d) 2; e) 6; f) 0; g) 3.

“All about me”. Учащиеся рассказывают о любимом виде спорта или занятии. Им следует задавать вопросы для уточнения содержания или для получения дополнительной информации. Эти вопросы могут задавать как учитель, так и другие ученики.

1.1) В упражнении развивается умение слушать с целью понимания основной информации.

Текст для аудирования:

— What are you doing on Saturday?

— We are taking a tour of London.

— That's nice. The best place to go is the London Eye.

— The London Eye? What's that?

— For tourists it's our famous attraction. It's a big wheel. It's very high, about 140 metres.

— Oh, it could be interesting.

— It is very interesting and exciting. From the top you can see: Big Ben, Buckingham Palace, 36 bridges on the Thames, 3 airports, 13 stadiums and a lot of other places.

— That's fine. We'll start our tour with the London Eye then.

Ключи: From the top of the London Eye.

1.2) Ключи:

| Places | How many |
|---------------------|----------------|
| Big Ben | 1 |
| Buckingham Palace | 1 |
| bridges | 36 |
| the Thames | 1 |
| airports | 3 |
| stadiums | 13 |
| parks | no information |
| the Tower of London | 1 |

2.1) Учащиеся читают текст вслух по предложению, выбирая форму глагола из скобок и объясняя свой выбор. Возможен перевод всего предложения, отдельных сочетаний или выделенных слов.

Ключи: (по порядку следования в тексте) started, lived, is, can, will hear, Have you seen, will fall, close, is, should.

2.2) Упражнение можно выполнить в классе устно.

AB ex. 2. **Ключи:** 1. has lived; 2. 1989; 3. has lived; 5. were; 6. have lived; 8. have lived; 9. 1991; 10. were.

3.1) Учащиеся читают вслух по предложению, вставляя глаголы в нужной форме. Возможен перевод.

Ключи: (по порядку следования в тексте) has been, is, there are, has been, can, is, is.

3.2) Учащиеся могут высказать противоположные предположения. Они должны объяснить, по каким признакам они судят о том, находилась ли королева в Лондоне в то время.

Ключи: the Royal Standard flies while the Queen is in residence.

4.1) Учащиеся могут предположить, что подписи на открытке сделал Марк. Тогда они скажут: Marc had tea with the Queen in Buckingham Palace, etc.

4.2) Следует пояснить, что подобные открытки выпускаются туристическими фирмами и являются сувенирными, чем и объясняются шуточные подписи.

5. Упражнение продуктивного характера, учащиеся собирают информацию из всех упражнений этого урока.

6. Упражнение представляет собой логико-синтаксические схемы, которые являются смысловыми опорами для высказываний учащихся. Учащиеся составляют высказывания, выбирая те фразы, которые им подходят, заменяя выделенные курсивом слова и внося свои добавления. На подготовку задания даётся время. Желательно, чтобы учитель показал в своём рассказе, как использовать опоры.

7. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 15).

Lesson 3. What were they famous for?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с известными людьми (J. Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, W. Disney, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky) и фактами культуры страны изучаемого языка (Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens);

развивающий аспект — развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к логическому изложению, анализу, обобщению, развитию умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);

воспитательный аспект — воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять родную культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за её достижения и успех, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков;

сопутствующая задача: развитие речевого умения (диалогическая форма речи).

Речевой материал:

продуктивный: лексический — to explore; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect; *рецептивный:* лексический — an author.

Ход урока

Проверка домашнего задания/Речевая подготовка: см. рекомендации к уроку 2.

1.1) Учащиеся рассматривают слайды с изображением Джеймса Кука, адмирала Нельсона, королевы Виктории, участников группы «Битлз» и называют, кем были эти люди. Если необходимо, они обращаются к лингвострановедческому справочнику.

1.2) Учащиеся составляют два рассказа, используя глагол to be в Present/Past Simple и в Present Perfect. Они догадываются о значении выделенных слов.

2. Сначала учащиеся догадываются о значении слов, образованных при помощи суффикса -er. Затем они составляют и записывают вопросы, после чего ученик 1 читает вопросы, ученик 2 находит на них ответы и читает их. В более подготовленном классе учащиеся разыгрывают диалог без зрительной опоры.

3.1) Учащиеся составляют вопросы, ориентируясь на ответы.

What was he famous for?

Was he from America? (или любая другая страна, кроме Англии)

Where was he born? (Where did he live?)

When was he born?

What did he write?

3.2) В менее подготовленном классе учащиеся могут сначала прочитать статьи о писателях в лингвострановедческом справочнике.

4. Домашнее задание: АВ ex. 1, Reader ex. 1.

Lesson 4. Have you ever been to a theme park?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка/родной страны (a theme park, the Playstation Park, Alton Towers, Gorky Park);

развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), к структурной антиципации, к логическому изложению, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

воспитательный аспект — формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, осо-

знание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять родную культуру;
учебный аспект — совершенствование грамматических навыков;
сопутствующая задача: развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы речи).

Речевой материал:

продуктивный: грамматический — Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.

Ход урока

Проверка домашнего задания/Речевая подготовка:

Reader ex. 1. **Ключи:**

1.1) J. Barrie was a writer/wrote a play, a novel.

Peter Pan is a boy/a play/a novel/a cartoon/a statue.

AB ex. 1. **Ключи:**

1. F. Shalyapin, was, sang; 2. Yu. Nikulin, was, played; 3. Yu. Gagarin and V. Tereshkova, were, went; 4. A. Nikitin, was, travelled, explored; 5. P. I. Tchaikovsky, was, wrote; 6. Peter the Great, was, started.

1.1) Из информации о мероприятиях в парке учащиеся составляют рассказ о том, как посетители могут провести там время: Visitors can ... in the park.

1.2) Учащиеся обращаются к информации об открытии парка и, используя to be going to, отвечают на вопрос.

1.3) Учащиеся рассматривают брошюру и по подписи догадываются:

Clare was in the park on October 6th. She enjoyed the firework performance. It was fantastic. I think she took a lot of rides. And they were absolutely free.

1.4) На подготовку даётся 1—2 минуты, затем учащиеся читают вслух по предложению, вставляя указатели времени и объясняя свой выбор.

Ключи: (указатели времени расположены в той последовательности, в которой они используются в тексте) on Sunday, all day long, some minutes, all my life, from 1814 to 1827, now, every day, from March to September, in October, on October 31.

1.5) Сначала учащиеся пишут вопросы, затем организуется ролевая игра. Другой вариант работы: два ученика выступают в ролях Пола и Селии и отвечают на вопросы одноклассников.

2.1) Используя содержательную опору, учащиеся рассказывают о парке им. Горького.

Ключи: is, is, same, there is, see, can, there are, take, can, will open, is.

2.2)—3) Упражнение представляет собой логико-синтаксические схемы, которые являются смысловыми опорами для высказываний учащихся. Учащиеся строят высказывания, заменяя выделенные курсивом слова и внося свои добавления. На подготовку задания даётся время. Учителю желательно показать в своём рассказе, как использовать опоры.

3. *Домашнее задание:* AB ex. 1, Reader ex. 2.

На следующий урок учащиеся приносят Книжки для чтения.

Reading lesson. A day in Disneyland

Материал урока находится в Книге для чтения.

Цели:

социокультурный аспект — сообщение дополнительных сведений о Диснейленде;

развивающий аспект — развитие догадки (по словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, с помощью конверсии), развитие способности устанавливать последовательность событий;

воспитательный аспект — воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

учебный аспект — развитие умения читать;

сопутствующая задача: развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.

Речевой материал:

рецептивный: лексический — an adventure.

Ход урока

Проверка домашнего задания/Речевая подготовка:

АВ ex. 1. **Ключи:** 1. can't; 2. must; 3. can; 4. can't; 5. should; 6. can; 7. can; 8. shouldn't.

Reader ex. 2. **Ключи:**

2.1) С, В, А

2.2) Танцующие медведи

Дрессировщик со львами

Фокусник

Конферансье

Клоуны на одноколёсных велосипедах

2.3) Are you having fun?

2.4)

dancing bears

a lion tamer

a fire-eater

the master of the ceremonies

clowns on unicycles

| Действия, которые | Сказуемое | Видо-временная форма |
|--|---|----------------------|
| произошли в прошлом (важны действия и время их совершения) | asked, said, opened, rode out, came, stayed, wanted, were | Past Simple |
| происходили в определённое время в прошлом | was finishing, was having, was coming | Past Progressive |
| произошли в прошлом (важны действия, а не время их совершения) | have been | Present Perfect |
| происходят в определённый момент в настоящем | are having fun | Present Progressive |
| происходят обычно в настоящем | | Present Simple |

| Действия, которые | Сказуемое | Видо-временная форма |
|--------------------------------|-------------------|----------------------|
| могут произойти в будущем | | Future Simple |
| запланированы на будущее | | |
| собираемся совершить в будущем | are going to have | To be going to |

Перед чтением текста можно спросить учащихся, что они знают о Диснейленде.

3.1) Можно спросить у учащихся, как следует читать текст, когда нужно узнать его основное содержание. На чтение про себя отводится 5—7 минут. Свой ответ на вопрос упражнения учащиеся аргументируют примерами из текста.

Ключи: It's about how they are spending some time on holiday.

3.2) Учащиеся объясняют, как они догадались о значении слов в рамке и из текста (выделенных курсивом).

3.3) Учащиеся по очереди читают вопрос и ищут ответ на него в тексте. Если находят, читают.

| | Yes | No |
|--|-----|----|
| Where is Disneyland? | ✓ | |
| Who was in Disneyland three years ago? | ✓ | |
| How did Stuart travel to California? | | ✓ |
| What did Stuart like best of all in Disneyland? | ✓ | |
| Will Melanie see everything in Disneyland? | | ✓ |
| How did America look one hundred years ago? | | ✓ |
| What is <i>Steamboat Willie</i> ? | ✓ | |
| Where are the Wellers going now? | | ✓ |
| How many alligators are there in Disneyland? | | ✓ |
| How much are the tickets for the pirate ride? | | ✓ |
| How many rides are there in <i>Adventureland</i> ? | | ✓ |
| Did the Wellers watch a pirate ride? | ✓ | |
| Did Melanie like special effects? | | ✓ |
| How much time did the Wellers spend in Disneyland? | ✓ | |
| Will the Wellers stay in Disneyland for a long time? | ✓ | |

3.4) Учащиеся устанавливают последовательность событий, читая детали из текста.

3.5) Учащиеся называют подчёркнутое сказуемое в тексте и соотносят его с видо-временной формой и правилом его употребления.

| | | |
|--------------|----|----|
| are going to | e) | k) |
| has been | d) | j) |
| is telling | c) | i) |
| are | f) | l) |
| took | a) | g) |
| was | a) | g) |
| wants | f) | l) |

are going c) i)
are attacking c) i)
has finished d) j)
will stay b) h)

3.6) Учащиеся выбирают название и аргументируют свой ответ.

Ключи: The Magic Land

Lesson 5. Do you like taking trips?

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (London Zoo, Legoland Windsor);

развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению;

воспитательный аспект — формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;

учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи);

сопутствующая задача: развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

1.1) В упражнении развивается умение слушать текст с целью понимания основной информации.

Учащиеся знакомятся с вопросами, прослушивают каждое высказывание по порядку (со зрительной опорой или без неё в зависимости от уровня подготовленности учащихся) и решают, на какой вопрос отвечает каждый говорящий.

Ключи: Sasha answers the question: What's your impression of the trip? Natasha answers the question: What was your trip to London like? Pavel answers the question: What do you think about going to London?

1.2) Ключи: Sasha is in London now. (*We are having* a wonderful time in London.) Natasha was in London last month. (*I went on* an exciting trip to the capital of England last month.) Pavel is going to take a trip to London. (*I'm happy that in March I am going* on an exchange trip to London.)

2. Цель данного упражнения — научить учащихся адекватно реагировать на реплики и логично вести диалог. В упражнении даётся один диалог. Из двух предложенных реплик учащиеся выбирают подходящую по смыслу. Учащиеся должны быть внимательны, так как реплики отличаются по смыслу и по лексическому и грамматическому оформлению.

Ключи:

— Dad took me to Legoland Windsor yesterday.

— Did you like it?

— I really enjoyed it.

- Did you build anything with Lego there?
- Yes, a castle.
- What was it like?
- It was fantastic. Have you ever been there?
- No, but I'd like to go there.
- I think you'll have fun there, too.

3. При выполнении этого упражнения учащиеся ориентируются по предложениям, стоящим впереди и после.

You: How long have you been in Moscow?

Clare/Paul: I've been here for two days.

— Have you seen/been to any sights yet?

— Oh, yes. I have already been to Gorky Park.

— That's great! Did you like it?

— I liked it very much. Have you ever been there?

— Yes, I have. I have been there many times.

— What do you think of/what is your impression of the attractions?

— They are great/exciting. I liked/enjoyed them very much.

5. *Домашнее задание:* All about me (AB No. 16), AB ex. 2.

Consolidation lesson

Материал урока находится в Рабочей тетради.

Цели:

развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;

учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

Речевой материал:

продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

Проверка домашнего задания: осуществляется по усмотрению учителя.

AB ex. 2. **Ключи:** 1. b); 2. c); 3. c); 4. a).

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок, на котором учащиеся выполняют упражнения в зависимости от уровня подготовленности, или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

1. **Ключи:** 1. write, 1.1), A; 2. wrote, 2.1), C; 3. am writing, 1.2), A; 4. will, 3.1), B; 5. am going, 3.3), D; 6. writing, 3.2), B; 7. was writing, 2.2), C; 8. have written, 2.3) c), E; 9. have written, 1.3), A; 10. have written, 2.3) a), E.

2. **Ключи:** 1. arrived; 2. have stayed; 3. to; 4. have already seen; 5. went; 6. was; 7. are travelling; 8. are arriving; 9. will stay.

3. Ключи: 1. Yes, I did; 2. did you do; 3. went; 4. do; 5. have learnt.

4. Ключи: 1. will; 2. will not; 3. is; 4. have; 5. am; 6. have; 7. have; 8. has; 9. are.

7. Ключи: 1. are you doing; 2. don't; 3. am going to; 4. will; 5. are you going to; 6. have already seen; 7. did; 8. did you like; 9. enjoyed; 10. let's watch; 11. will come.

Lesson 6. Brain of Britain

Цели:

развивающий аспект — развитие способности к распределению и переключению внимания;

воспитательный аспект — воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

учебный аспект — контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка;

сопутствующая задача: развитие умения работать в группе.

Речевой материал: лексический и грамматический материал Учебника.

Ход урока

Чтобы последний урок в учебном году прошёл увлекательно и интересно, чтобы учащиеся смогли убедиться в том, что они много узнали о Британии и могут рассказать о ней, можно провести его в виде игры “Brain of Britain”. Учащиеся используют страноведческий и речевой материал всего года.

Правила игры.

В игру играют одновременно все учащиеся, бросая кубик по очереди. На каждой остановке они высказываются в связи с тем, на что указывает условное обозначение. Если кто-то не может в полном объёме высказаться на английском языке, возможно использование русского языка. Но за такой ответ учащиеся получают 1 балл. За полный, аргументированный ответ на английском языке они получают 3 балла. Все учащиеся могут добавлять информацию, получая за это дополнительный балл. Выигрывает тот, кто набрал больше всех баллов. Победителю присваивается звание “Brain of Britain”. Возможны поощрительные призы.

По аналогии с данной картой учащиеся могут нарисовать карту своего города (области, страны), а в условных обозначениях изменить задание, сделав его ориентированным на зарубежного сверстника:

Name a museum you'd advise your foreign friend to visit and explain why, etc.

Название игры учащиеся придумывают сами.

Lessons 7–8. Test yourself

Цели:

развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

I. LISTENING COMPREHENSION (6 минут)

Цель — проверка умения слушать с полным пониманием содержания высказываний, включающих пройденный лексико-грамматический материал и связанных с изученными темами.

Вид задания — *matching* (установление соответствия). Учащиеся читают информацию в таблице, слушают высказывание и устанавливают соответствия между тем, о чём говорит Стюарт, и его мнением об этом. Во время второго прослушивания учащиеся уточняют свои ответы.

Текст для аудирования:

We're touring around England. I'm enjoying the trip. It's great. We're staying at a London hotel. Yesterday we saw a lot of interesting places in the capital. I think the museums are wonderful. We also went on some trips to other cities: Windsor, and Oxford for example. The trip to Windsor was an interesting experience. Best of all I liked the theme park, Legoland in Windsor. It was fantastic! Well, the weather is nice too. It hasn't rained and it has been warm. I think we'll come to London next year, too. But we won't stay at the same hotel. It isn't very good. On the whole, this is the best holiday I've ever had.

Ключи: 1. a; 2. f; 3. e; 4. d; 5. h; 6. i; 7. c.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

II. READING COMPREHENSION (20 минут)

Цель — проверка умения учащихся читать с целью извлечения конкретной информации.

1) Вид задания — *matching* (установление соответствия). Учащиеся ставят букву текста рядом с той информацией, которая соответствует содержанию текста.

Ключи: 1. E; 2. D; 3. C; 4. B; 5. —; 6. A.

2) Вид задания — *short answer* (краткий ответ). Учащиеся в краткой форме фиксируют ответы на вопросы.

Ключи: 1. 10 am; 2. animal show; 3. Edinburgh Castle; 4. King Street; 5. (on) Saturday; 6. at 3 pm; 7. Sports Centre; 8. Town Hall; 9. Alice in Wonderland; 10. pupils and teachers.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (20 минут)

Цель — проверка сформированности у учащихся навыка использования грамматических структур Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present/Past Progressive, to be going to, can.

1. Вид задания — word transformation (трансформация). Учащиеся заполняют пропуски глаголами в соответствующей видо-временной форме.

Ключи: 1. started; 2. ran/was running; 3. won; 4. am; 5. is; 6. have taken; 7. am going to take/am taking/will take; 8. have never competed; 9. can; 10. practise/have practised; 11. will show.

2. Вид задания — matching (установление соответствия).

Ключи: 1) 1. b; 2. d; 3. g; 4. e; 5. f; 6. a; 7. c; 8. h.

2) A — a; B — b; C — f; D — d; E — c; F — h; G — e; H — g.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала.

Вид задания — role play (ролевая игра). Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку даётся от 1 до 2 минут.

2. Цель задания — проверка умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

Вид задания — oral report (устное сообщение). На обдумывание высказывания даётся 1 минута. Оценка производится по критериям, описанным на с. 53.

V. WRITING (15 минут)

Цель — проверка умения написать письмо, содержащее конкретную информацию о себе.

Вид задания — letter writing (написание письма). Оценивается умение правильно оформить письмо, чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием.

Оценка производится по критериям, описанным на с. 55—56.

VI. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Цель — контроль знания учащимися фактов культуры стран изучаемого языка. Вид задания — classifying (классификация). Учащиеся разносят информацию по трём колонкам.

Ключи: 1. a, b, c, d, g, h, m 2. i, j, k, l 3. e, f

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Выполнив упражнения разделов I—III, VI, учащиеся могут считать свои ответы (ответы своего соседа по парте) с ключами и подсчитать количество набранных баллов.

VII, VIII. SELF-ASSESSMENT

На выполнение всех заданий отводится 2 урока или 1 урок, если задания разделов V, VII, VIII учащиеся выполняют дома.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “ENGLISH 5”

(расчитан на 3 часа в неделю, спланировано 88 уроков, 14 уроков резервных)

I четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | Домашнее задание |
|------------------------------------|------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | |
| Unit 1. Let's make friends! | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации) | <i>Темы:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного дерева | <i>лексический:</i> а cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.2), 3) | <i>лексический:</i> а cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.1); 2.2) | <i>лексический:</i> а cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.4); 3 | упр. 4 (AB “All about me” No. 1) |
| | 2 | Lesson 2. What do you do in your spare time? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков) | <i>Темы:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские | <i>лексический:</i> difficult, either, exciting, a puzzle (to do a puzzle), | <i>лексический:</i> difficult, either, exciting, a puzzle (to do a | <i>лексический:</i> difficult, either, exciting, a puzzle (to do a | упр. 6 (AB “All about me” No. 2; 5* ¹) |

¹ Знак * после цифры указывает, что это задание является дополнительным и выполняется по усмотрению учителя.

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | Reader ex. 1 – Памятка «Как быстро найти нужную информацию» |
| | говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации) | сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> | а trip (to take /go on a trip), to take a photo; spare because of, a show (из Книги для чтения); <i>грамматический: Present Simple</i> упр. 1; 2.2); 3.1) | пuzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo; spare <i>грамматический: Present Simple</i> упр. 1; 2.3); 3.2); 4; 1; 5 | | | упр. 7 (AB ex. 3; Reader ex. 2 – Памятка «Как научиться понимать всё, о чём читаешь») | |
| 3 | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | <i>Темы: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с поветьями и реалиями: а Brighton, summer camp, a country fair, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes</i> | <i>лексический: ago; грамматический: Past Simple</i> упр. 1.1); 2.1) | <i>грамматический: Past Simple</i> упр. 1.1); 1.3 (AB ex.1) | | | упр. 3 (AB ex. 1); 6 (AB ex. 2) | |
| Lesson 3. How I spent my summer holidays | | | | | | | | |

¹ Знак ! перед цифрой указывает, что это задание является заданием повышенной сложности и предназначено для более подготовленных учащихся.

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--------|------|---------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 2 | 4 | Lesson 4. Welcome to my school! | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух текст с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, умения читать текст с целью понимания основного содержания) | <i>Темы:</i> «Мой друг/я и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с порядком дня и мероприятиями в школе | <i>лексический:</i> to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice; back (go/be back), a term; to announce, an announcement, to entertain, an entertainment, to perform, a performance (из Книги для чтения); <i>грамматический:</i> Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment | <i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple | упр. 4.2); 5* (AB ex. 1) | упр. 6. (AB "All about me" No. 3; Reader ex. 3 – Памятка «Не вдавляй детали») | |
| | 5 | Reading lesson. Our favourite game | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитан- | <i>Темы:</i> «Мой друг/я и я», «Досуг и увлечения»; знакомство | <i>лексический:</i> to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice; back (go/be back), a term; to announce, an announcement, to entertain, an entertainment, to perform, a performance (из Книги для чтения); <i>грамматический:</i> Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment | <i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple | упр. 1.1); 4.2) | упр. 2.2), 3), 3.1), 2), 3); 4.2) | Reader ex. 4.1) |
| | | | | <i>Темы:</i> «Мой друг/я и я», «Досуг и увлечения»; знакомство | <i>лексический:</i> to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice; back (go/be back), a term; to announce, an announcement, to entertain, an entertainment, to perform, a performance (из Книги для чтения); <i>грамматический:</i> Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment | <i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple | упр. 1.1); 4.2) | упр. 2.2), 3), 3.1), 2), 3); 4.2) | речевой материал предыдущих уроков |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | Reader ex. 4.1), 2) | Reader ex. 4.3) (AB ex.1), 4), 5), 6) | | упр. 5. (AB ex. 1, 2) |
| | | с игрой <i>Hit and Run</i> | | | | | | |
| | | ного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять/отклонить приглашение) | | | | | | |
| | | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения воспринимать на слух текст с целью общего и полного понимания содержания) | | | | | | |
| | | 6 | Lesson 5. I've got a new friend! | | <i>Темы:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: an exchange student, Oxford; | <i>речевой материал предыдущих уроков;</i> лексический: age, to exchange | <i>речевой материал предыдущих уроков;</i> to exchange | упр. 1.1) |
| | | 3 | 7 | Consolidation lesson!*(AB) | | | | |
| | | 8 | Lesson 6. Doing a project is interesting! | | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Памятка «Творческий проект – это интересно!» Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer | | |
| | | 9 | Lessons 7–8. | | | | | |
| | | | | | <i>Темы:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и | <i>речевой материал преды-</i> | <i>речевой материал преды-</i> | упр. III. Use of Eng- |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание | |
|--------------------------------|------|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | |
| 4 | 10 | Test yourself | умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащегося самостоятельно оценить себя в разных видах речевой деятельности) | увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка | <i>дущих уроков</i> Памятка «Самоконтроль – дело важное»; I. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1 | <i>дущих уроков</i> упр. II. Listening Comprehension (AB-I) | <i>дущих уроков</i> упр. IV. Speaking | ish (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | |
| Unit 2. Rules around us | | | | | | | | | | |
| | 11 | Lesson 1. Why do we all follow the rules? | Формирование лексических навыков говорения (совершение произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятиями в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с фактами культуры: the | <i>лексический:</i> an address, alone, anywhere, to care about, cautious (of), to check, dangerous (of), mail, fair, to follow, to hurt, if, a permission, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, anyone, be/make sure, some | <i>лексический:</i> an address, alone, anywhere, to care about, cautious (of), to check, dangerous (of), mail, fair, to follow, to hurt, if, a permission, safe, safety, a stranger, to trick, without; | <i>лексический:</i> alone, anywhere, care about, cautious (of), danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, a permission, safe, stranger, to trick, without | упр. 2.1); 3 (AB ex. 1) | упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 1) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 12 | Lesson 2. Do you have to do it? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с фактом культуры Earlham High School | Internet, trick or treating, e-mail | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | <i>лексический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1); 2.2) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) |
| 13 | Lesson 3. It might be interesting- | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (раз- | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с | Internet, trick or treating, e-mail | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | <i>лексический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1); 2.2) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) |
| 5 | Lesson 3. It might be interesting- | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (раз- | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с | Internet, trick or treating, e-mail | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | <i>лексический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1); 2.2) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словобразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) |

| № п/п | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | Домашнее задание |
|-------|---|--|---|--|---|---|------------------|
| | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | |
| | ing, but ... | витье умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) | фактами культуры the Internet, emoticons, e-mail | true, useful; happen, magic; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.1) а), б), 2) | <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.1) | true, useful; <i>грамматический</i> : <i>must</i> ; модальные глаголы <i>may</i> , <i>might</i> для выражения уверенности упр. 1.2); 2.3), 4) (AB 1); ex. 13 | |
| 14 | Reading lesson. Powder that might change school life (Reader ex. 4) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного) | <i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения <i>Spotty Powder</i> by R. Dahl | <i>лексический</i> : stuff, sugar; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to Reader ex. 4.1), 2), 3), 4) – «Как делать задания с выбором ответа из нескольких предложений», ex. 4.5) | <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to Reader ex. 4.3), 6), 7) | <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to Reader ex. 4.8); AB ex. 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--------|---|
| 15 | Lesson 4. What about going to a café? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать зовов в речи речевые функции: пригласить, принять/отклонить приглашение, объяснить причину, высказать своё мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации) | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.1) | <i>речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции <i>inviting</i> (What about going ...? Let's go ...), <i>accepting invitation</i> (OK.), <i>declining invitation</i> (Thank you very much, but I can't. I am sorry, but ...), <i>giving reasons</i> (I have to ..., I should ...) | упр. 3 | упр. 6 (AB ex. 1, "All about me" No. 5) |
| 6 | 16 | Consolidation lesson!*(AB) | | | | | |
| 17 | Lesson 5. What do you think about rules? | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений) | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами | Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families | | | |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--------|------|--|--|--|--|---|--|--|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 7 | 18 | Lessons 6–7. | Самоконтроль навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | ми культуры стран изучаемого языка | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. П. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2 | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| | 19 | Test yourself | | | | | | | |
| 8 | 20 | Контрольная работа к циклам уроков 1–2!* (Assessment Tasks) | | | | | | | |
| | 21 | | | | | | | | |
| 8 | 22 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | |
| | 24 | | | | | | | | |

II четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | Домашнее задание |
|---|------|---|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | |
| 9 | 25 | Lesson 1. How do you help your neighbour-hood? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации) | Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуговое знакомство с организацией-ми, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, <i>Farms for City Children</i> | лексический: to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, elderly, a leaf, litter, local, lonely, a neighbour-hood; to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.1), 2), 3); 2; 3 | лексический: to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.3); 3; 4 | упр. 5. (AB ex. 2; Reader ex. 1 – Памятка «Как пользоваться лингво-страноведческими справочником») | |
| Unit 3. We must help people around | | | | | | | | |
| | | | | | лексический: to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, elderly, a leaf, litter, local, lonely, a neighbour-hood; to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.1), 2), 3); 2; 3 | лексический: to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.2) | | |

| № п/п | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|-------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 26 | Lesson 2. What have you done to help people? | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации) | <i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением <i>The Good Little Girl</i> by A. Milne | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2); 3; 4 | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1.1) | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 2.2); 3 (AB ex. 1); 4 | упр. 3 (AB ex. 1) | упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 2) | |
| 27 | Lesson 3. How long have you played the violin? | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации) | <i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время | <i>лексический:</i> a choir, a concert, folk, for, a guitar, gymnastics, a pantomime, since, a violin; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предложениями since и for упр. 1.1), 2), 3); 2; 3.1) | <i>лексический:</i> a choir, a concert, folk, for, a guitar, gymnastics, a pantomime, since, a violin; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предложениями since и for упр. 1.1); 3.2) | <i>лексический:</i> a choir, a concert, folk, for, a guitar, since, a violin; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предложениями since и for упр. 3.1), 3); 4 | упр. 1.4 (AB ex. 1); 3.4) (AB ex. 2) | упр. 5 (AB ex. 3; 4) | |
| 28 | Lesson 4. We have done it! | Развитие умения читать с целью полного понимания текста, | <i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, | <i>лексический:</i> already, a decoration, <i>лексический:</i> already, a decoration, <i>лексический:</i> already, a decoration, | <i>лексический:</i> already, a decoration, <i>лексический:</i> already, a decoration, <i>лексический:</i> already, a decoration, | <i>лексический:</i> already, a decoration, <i>лексический:</i> already, a decoration, <i>лексический:</i> already, a decoration, | упр. 1.5 (AB ex. 1) | упр. 4 (AB ex. 2; 3); 4 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---------------|
| | | | людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми | everything, just, preparation, to prepare, yet; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already (упр. 1.1), 2), 3) | everything, just, preparation, to prepare, yet; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already (упр. 1.1) | tion, just, preparation, to prepare, yet; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already (упр. 1.4); 2 – Памятка «Как подготовиться к диалогу»; 13 | Reader ex. 3) |
| 29 | Reading lesson. Preparation for the Christmas show (Reader ex. 4) | умение определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) | <i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Harriet the Spy</i> by L. Fitzhugh | <i>речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> an idea, lovely, a role, to suggest, a suggestion; Reader ex. 4.1)–6) – Памятка «Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте», 6) | <i>речевой материал</i> ex. 4.7), 8) | Reader ex. 3) |
| 30 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | <i>Темы:</i> «Взаимоотношения | <i>речевой материал</i> | <i>речевой материал</i> | упр. 3 | упр. 6 (AB) |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметные социальные коммуникативные содержание | Речевой материал | | | Домашнее задание |
|--------|------|---------------------------------------|---|---|---|--|---|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | |
| | | What's the news? | диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время | <i>предыдущих уроков; лексический: anything, to win</i> упр. 1.2) | <i>предыдущих уроков; лексический: news, to win</i> упр. 2; 3; 4; 5 | “All about me” No. 6; Reader ex. 5) | |
| 11 | 31 | Consolidation lesson!*(AB) | | | | | | |
| | 32 | Lesson 6. We are ready to help you | Развитие речевого умения (скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков) | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. Preparing a Concert Project 2. We Are Ready to Help You | | | |
| | 33 | Lessons 7-8. | Контроль освоенных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (конт- | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing-</i> | |
| 12 | 34 | Test yourself | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | роль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | включения»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков | Comprehension (AB-II); VI. New words and word combinations from Unit 3; VII. Self-Assessment (AB-IV) | упр. IV. Speaking | ing; VI. New words and word combinations from Unit 3; VII. Self-Assessment (AB-IV) |
| Unit 4. Every day and at weekends | | | | | | |
| 35 | Lesson 1. We like Wales! | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания (услышанного)) | Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе | лексический: to amuse, an area, a souvenir, a valley; грамматический: Present Simple (word order) упр. 1.1), 2), 3); 2; 4.1)*; 5* | лексический: an area, a souvenir, a valley; грамматический: Present Simple (word order) упр. 1.1) | упр. 6 (AB "All about me" No. 7; Reader ex. 1) |
| 36 | Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday | Формирование лексико-грамматических навыков говорения, (развитие умения читать/ воспринимать текст на слух с | Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с родственными | лексический: to admire, a hamburger, to remember; грамматический: Present Progressive, | лексический: to admire, a hamburger, to remember; грамматический: | упр. 3 (AB ex. 2) упр. 8 (AB ex. 1; Reader ex. 2) |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--------|------|---|--|---|---|--|--|-------------------|---------------------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | a caravan holiday | целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения определять последовательность событий, совершенствование орфографических навыков) | в Британии способом путешествия — автокаранавом | глаголы, которые употребляются в Present Progressive упр. 1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5; 6 | Present Progressive, глаголы, которые употребляются в Present Progressive упр 1.1) | Present Progressive, глаголы, которые употребляются в Present Progressive упр. 2; 5; 6; 7 | | |
| 13 | 37 | Lesson 3. Events in Northern Ireland | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия) (развитие умения читать/ воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, совершенствование орфографических навыков) | <i>Темы:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland | <i>лексический:</i> a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello; <i>грамматический:</i> Present Simple, Progressive, Perfect в значении настоящего действия упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3) | <i>лексический:</i> a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello; <i>грамматический:</i> Present Simple, Progressive, Perfect в значении действия упр. 1.1) | <i>лексический:</i> a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello; <i>грамматический:</i> Present Simple, Progressive, Perfect в значении действия упр. 1.1) | упр. 3 (AB ex. 1) | упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 3) |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|------------------------------|---------------------|
| 38 | Reading lesson. Happy Birthday! (Reader ex. 4) | Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов (по словообразованию и умения делать записи (выписки из текста) | <i>Темы:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате | <i>речевой материал предыдущих уроков; лексический:</i> to behave Reader ex. 4.1), 2), 3), 4)*, 5)* | | упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2) | Reader ex. 4.4), 5) |
| 39 | Lesson 4. Why is Obama interesting | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать/ воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания) | <i>Темы:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии | <i>речевой материал предыдущих уроков; лексический:</i> ancient, foreign упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2) | <i>речевой материал предыдущих уроков; лексический:</i> ancient, foreign упр. 1.1) | упр. 4 | упр. 5 (AB ex. 1) |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | Домашнее задание |
|--------|------|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | |
| 14 | 40 | Consolidation lesson !* (AB) | | | | | | |
| | 41 | Lesson 5. My family album | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений) | <i>Темы:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; «Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка» | Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most | | | |
| | 42 | Lessons 6–7. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | <i>Темы:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; «Знакомство с популярными видеонаградами в Британии» | речевой материал предыдущих уроков | речевой материал предыдущих уроков | речевой материал предыдущих уроков | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |
| 15 | 43 | Test yourself | | | упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and combinations from Unit 4 | упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | упр. IV. Speaking | |
| | 44 | Контрольная работа к циклам уроков 3–4!* (Assessment Tasks) | | | | | | |
| | 45 | | | | | | | |
| 16 | 46 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | |
| | 48 | | | | | | | |

III четверть (спланирован 22 урока, 5 уроков резервных)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | Домашнее задание | |
|-----------------------------------|------|--|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | | |
| Unit 5. My favourite celebrations | | | | | | | | | |
| 17 | 49 | Lesson 1. What is your favourite holiday? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с фактами культуры: Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширяются сведения о Christmas, Halloween, Thanksgiving | лексический: a choice, to choose, an egg, electric, fireworks, from... to/till, to hang, a light, national, a present, pudding, to raise, a stocking, traditional, to wrap; everyone; грамматический: (для повторения) предлоги времени (упр. 1; 2.1), 3), 4) | лексический: a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from... to/till, to hang, to light, a light, national, a present, pudding, to raise, a stocking, traditional, to wrap; грамматический: (для повторения) предлоги времени (упр. 1; 2.2) | лексический: a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from... to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap; грамматический: (для повторения) предлоги времени (упр. 2.2), 3); 4.1), 2) | упр. 5 (AB ex. 3; "All about me", No. 8; Reader ex. 1) | |
| | 50 | Lesson 2. I was decorating the | Формирование грамматических навыков говорения (раз- | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: | лексический: a ghost, to point, to shout; грамматический: | лексический: a ghost, to point, to shout; | грамматический: утвердительная и отрица- | упр. 3.2) (AB ex. 1); 4.1) | упр. 6 (AB ex. 2; 3; Reader ex. 2) |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | Домашнее задание |
|--------|---|---|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | |
| | | Christmas tree for two hours | витье умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании, с фактами культуры: Queen's speech, Chernobyl, Harrods | <i>мический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления (упр. 1.1), 2), 3); 2.1) | <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления (упр. 1.1); 2.2); 3.1); 4.2)* | тельная формы Past Progressive (упр. 2.2); 4.1), 2); 5.1), 2) | |
| 51 | Lesson 3. What were you doing at 5 pm yesterday? | Формирование грамматических навыков говорения (развить умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации) | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Великобритании и США, с фактами культуры: Hamleys, | <i>лексический:</i> to pay; everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время | <i>лексический:</i> to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время | <i>лексический:</i> to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время (упр. 3.1), 3); 5 | упр. 4 (AB ex. 1) | упр. 6 (AB ex. 2; Reader ex. 3) |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|-----------------|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 18 | 52 | Lesson 4. While we were celebrating... | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать) | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с фактами культуры: the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding | упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2) | упр. 1.1); 3.2) | лексический: a coin, while; грамматический: Past Progressive, Past Simple упр. 1.1), 2), 3); 2.1) | лексический: a coin, while; грамматический: Past Progressive, Past Simple упр. 1.1) | лексический: while; грамматический: Past Progressive, Past Simple упр. 2.2), 4) | упр. 1.4) (AB ex. 1); 3) (AB ex. 2) | упр. 3 (AB ex. 3; Reader ex. 4) | Reader ex. 5.8), !9)*, !10 | Reader ex. 5.4), 5) | речевой материал предыдущих уроков |
| | 53 | Reading lesson. What is the | Развитие умения читать с целью понимания основного со- | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: | лексический: to fall, perfect, strange; грамматический: | | | | | | | | | |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социальное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--------|------|--|--|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | perfect Christmas tree? (Reader ex. 5) | держания и с целью полностью понимания прочитанного; умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) | культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с произведением <i>The Perfect Tree</i> by D. W. Hingley | <i>чешский: Past Progressive, (для повтора) вторжения словообразование (конверсия) Reader ex. 5.1)–5)</i> | Reader ex. 5.6), 7) | | | |
| | 54 | Lesson 5. Is it your number one holiday? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции распроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | <i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США</i> | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2); 2 | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.1) | <i>речевой материал предыдущих уроков; речевые функции asking about preferences (What holiday is your number one holiday?), talking about preferences (... is my favourite.)</i> упр. 3; 4.1), 2) | упр. 5 (AB ex. 1; “All about me” No. 9) | |

| 19 | | Consolidation lesson!* (AB) | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 55 | | | | | |
| 56 | Lesson 6. Celebrations that I remember | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений) | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и бычай»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration | |
| 57 | Lessons 7-8. Test yourself | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и бычай»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanaaa | речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking |
| 20 | 58 | | | | упр. III. Use of English (AB-II); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---|---|---|--|--|---|--|-----------|--|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Unit 6. We've had a nice trip to England | | | | | | | | | |
| 59 | Lesson 1. We had a nice time in London | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания информации) | Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, the British Museum, Hamleys | лексический: a sight, an excursion; грамматический: Past Simple упр. 1.1), 2); 2.1); 3 | лексический: a sight, an excursion; грамматический: Past Simple упр. 2.2) | лексический: a sight, an excursion; грамматический: Past Simple упр. 2.1), 2), 13); 3; 4 | | упр. 5 (AB ex. 1; "All about me" No. 10) | |
| 60 | Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения пользоваться с целью извлечения конкретной информации, умения читать с | Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were', | лексический: whole; грамматический: Past Simple, Past Progressive упр. 1.2), 3); 2; 5 | лексический: whole; грамматический: Past Simple, Past Progressive упр. 1.1) | лекси-ческий: whole; грамматический: Past Simple, Past Progressive упр. 3; 14; 5; 6 | | упр. 7 (AB ex. 1; Reader ex. 1) | |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|---|
| 21 | 61 | Lesson 3. Have you ever ...? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации) | Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> , знакомство с некоторыми детскими книгами и фильмами (<i>Game Boy</i> by A. Durant, <i>Ice Age</i>); | лекси-ский: ever, experience; грамматический: Present Perfect, Past Simple упр. 1.1); 2), 3); 2*; 3; 4; !5 (AB ex. 1) | лекси-ский: ever; грамматический: Present Perfect, Past Simple упр. 2*; 3; 4; 6 | упр. !5 (AB ex. 1) | упр. 7 (AB ex. 2; "All about me", No. 11) |
| | 62 | Lesson 4. Would you like to ...? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения принимать текст на слух с целью общего понимания содержания и развития уме- | Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (York, the Vikings, the Viking | лекси-ский: Why not ...?, I'd like to; Книги для чтения); грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. 1.1) | лекси-ский: Why not ...?, I'd like to; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. 2; 3 | упр. 1.4) (AB ex. 1) | упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 3) |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--------|--|---|--|---|---|------------------------------------|------------------------|--------|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | | ния читать с целью полного понимания содержания) | Centre, Hampton Court Palace, Henry VIII, the Unicorn Theatre, the National History Museum) | упр. 1.2), 3); 2; 3; 4 (Reader ex. 2) | | | | |
| 63 | Reading lesson. The trip I liked best of all (Reader ex. 4) | Развитие умения читать (различать жанры текстов (личное письмо, запись на открытке, статья из газеты), излекать информацию о культуре страны из текста, развить умение говорить на основе прочитанного) | Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями: the Changing of the Guard, Windsor Castle, Canterbury Tales | <i>лексический:</i> an attraction, an impression, a ceremony; <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive Reader ex. 4.1), 2), 3), 4), 5) | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive Reader ex. 4.7) | Reader ex. 4.6) | Reader ex. 4.8) | | |
| 22 | 64 Lesson 5. What excursion | Развитие речевого умения (диалогическая) | Темы: «Родная страна и страны изучаемого | <i>речевой материал предыдущих</i> | <i>речевой материал предыдущих</i> | <i>речевой материал предыдущих</i> | упр. 5. (AB ex.1; "All | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | | форма речи), развитие речевого умения (монологическая форма речи) умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации) | языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка Buckingham Palace, the Hampton Court Maze, Hyde Park, the Museum of London, the London Transport Museum, the British Museum | уроков; а queen упр. 1.1) | уроков; а queen упр. 2.1), 2); 3; 4 | about me” No. 12) |
| 65 | Consolidation lesson!* (AB) | | | | | |
| 66 | Lesson 6. My best memories | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year | | |
| 23 | 67 | Lessons 7–8. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми ве- | речевой материал предыдущих уроков | речевой материал предыдущих уроков | упр. III. Use of English (AB-III); V. |
| | 68 | Test yourself | | | | |

| Недѣля | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социкультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--|------|----------------|--|--|--|--|-------------------|--|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | | цель работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6 | упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | упр. IV. Speaking | Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| Контрольная работа к циклам уроков 5–6!* (Assessment Tasks) | | | | | | | | | |
| | 69 | | | | | | | | |
| 24 | 70 | | | | | | | | |
| 25 | 71 | | | | | | | | |
| | 75 | | | | | | | | |
| <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | | | |

IV четверть (спланирован 23 урока, 3 уроков резервных)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | Домашнее задание |
|----------------------------------|------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | |
| Unit 7. My future holiday | | | | | | | | |
| 26 | 76 | Lesson 1. Where are you travelling to?" | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия упр. 1.1), 2), 3), 4); 2; 4; 5 | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия упр. 1.1) | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия упр. 3 (AB ex. 1); 4; 5 | упр. 6 (AB ex. 2) |
| | 77 | Lesson 2. What are you going to do? | Совершенствование грамматических навыков говорения (to be going to) (развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярным способом | <i>грамматический:</i> to be going to упр. 1.1), 2); 2; 3 | <i>грамматический:</i> to be going to упр. 1.1); 2.2) | <i>грамматический:</i> to be going to упр. 2; 3; 4 | упр. 6 (AB ex. 2); "All about me" No. 13; AB ex. 2; Reader ex. 1) |

| Целевые | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---------|------|--|--|---|--|--|---|------------------------------------|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | | конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения переводить) | путешествия на лодке по реке | | | | | |
| | 78 | Lesson 3. When will you go to Brighton? | Формирование грамматических навыков говорения (Future Simple, Shall I ... (asking for advice), развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту | Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон | лексический: an ice cream, maybe, you needn't, a pie, to plant; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.1), 2), 3); 2; 4.1) | лексический: an ice cream, maybe, you needn't; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.1) | лексический: an ice cream, maybe, you needn't; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.3); 2; 3; 4.1), !2) | упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 2; 3) | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|--|--|---|
| 27 | 79 | Lesson 4. Have you got any plans? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple) (развитие умения читать/аудировать с целью понимания содержания, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения делать записи (выписки из текста)) | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании | <i>лексический:</i> an owner, to sail; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to, Future Simple упр. 1.1), 2); 2; 4 | <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to, Future Simple упр. 1.1) | <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to, Future Simple упр. 2; 4 | упр. 3* (AB ex. 1) упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 4) |
| 80 | 80 | Reading lesson. Jennings is ill (Reader ex. 5) | Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания, развитие умения переводить, развивается умение делать записи (выписки из текста)) | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате | <i>речевой материал</i> <i>предыдущих уроков;</i> a goal, ill, nervous, to score, a team, a temperature (to run a temperature), to train Reader ex. 5.1), 2), 3), 4) | Reader ex. 5.5)* | Reader ex. 5.5) | |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социальное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|-------------------|--------|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| 81 | Lesson 5. Have you ever got any plans? | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения читать/понимать текст на слух с привлечением конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия | <i>речевой материал предыдущих уроков;</i> board, expensive, a voyage упр. 1.1), 2); 2; 3 | <i>речевой материал предыдущих уроков;</i> board, expensive, a voyage упр. 1.1) | <i>речевой материал предыдущих уроков;</i> board, expensive, a voyage упр. 2; 3; 4 | упр. 5 (АВ ex. 1) | | |
| Consolidation lesson!* (АВ) | | | | | | | | | |
| 28 | 82 | | | | Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend | | | | |
| 83 | Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | <i>речевой материал</i> | <i>речевой материал</i> | <i>речевой материал</i> | упр. III. | | |
| 84 | Lessons 7–8. | Контроль новых навыков | <i>Темы:</i> «Путешествия | <i>речевой материал</i> | <i>речевой материал</i> | <i>речевой материал</i> | упр. III. | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------|--|---|--|--|---|--|
| 29 | 85 | Test yourself | ков и умений, над которыми велась работа в данном цикле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | по своей стране и за рубежом», «Досуг и «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов | <i>предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7 | <i>предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |
|----|----|---------------|--|---|--|--|---|--|

Unit 8. My best impressions

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 86 | Lesson 1. London street events | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить) | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: а the London marathon, the London stroll (strollerthon), Cadbury | <i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр. 1.1); 2.2), 3) | <i>грамматический:</i> Present/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр. 2.2) | упр. 1.2)* (AB ex. 1); 2.5) (AB ex. 2) | упр. 5 (AB ex. 3; "All about me" No. 14) |
| 87 | Lesson 2. A tour of London | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить) | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство и сообще- | <i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present/Future Simple, | <i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present/Future Simple, | упр. 1.2) (AB ex. 1); 2.1) (AB ex. 2) | упр. 7 (AB "All about me" No. 15) |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социо-культурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--------|------|---|---|--|--|---|---|--|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | | | <p>ние дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка: the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Museum of London, St James's Park, Big Ben, the Thames</p> | <p>Present/ Past Progressive, Present Perfect упр. 2.1); 3.1)</p> | <p>Future Simple, Present/ Past Progressive, Present Perfect упр. 1.1)</p> | <p>Progressive, Present Perfect упр. 1.3,2); 4.1), 2); 1.5; 6.1)*, 2), 3)</p> | | |
| 30 | 88 | Lesson 3. What were they famous for? | Совершенствование грамматических навыков (развитие речевого умения (диалогическая форма речи) | <p><i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с известными людьми J. Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien,</p> | <p><i>лексический:</i> to explore, an author; <i>грамматический:</i> Present/ Past Simple, Present Perfect упр. 1.1); 3.1)</p> | <p><i>лексический:</i> to explore, an author; <i>грамматический:</i> Present/ Past Simple, Present Perfect упр. 1.2); 2; 3.1), 2)</p> | | <p>упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 1)</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>J. M. Barrie, W. Disney, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky и фактами культуры страны изучаемого языка Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens</p> | <p><i>грамматический:</i> Present/Past/Future Simple, Present/Progressive, Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.1)</p> | | <p><i>грамматический:</i> Present/Past/Future Simple, Present/Progressive, Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)</p> | | <p>упр. 3 (AB ex. 1; Reader ex. 2)</p> |
| 89 | Lesson 4. Have you ever been to a theme park? | Совершенствование грамматических навыков (развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы речи) | <p><i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка/родной страны: a theme park, the Playstation Park, Alton Towers, Gorky Park</p> | <p><i>грамматический:</i> Present/Past/Future Simple, Present/Progressive, Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.1)</p> | | <p><i>грамматический:</i> Present/Past/Future Simple, Present/Progressive, Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)</p> | | <p>упр. 3 (AB ex. 1; Reader ex. 2)</p> |

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание | |
|--------|------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|------------------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | |
| | 90 | Reading lesson. A day in Disney-land (Reader ex. 3) | Развитие умения читать (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного) | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> Reader ex. 3.1), 2), 3), 4), 5), 6) | | | | | |
| 31 | 91 | Lesson 5. Do you like taking trips? | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) (развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания) | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями: London Zoo, Legoland Windsor | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2), 3); 2; 3 | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.1) | <i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2), 3); 3; 4 | <i>упр. 1.4) (AB ex. 1)</i> | <i>упр. 5 (AB ex. 2; "All about me" No. 16)</i> | |
| | 92 | Consolidation lesson!* (AB) | | | | | | | | |
| | 93 | Lesson 6. Brain of Britain | Контроль знания учащихся фактов культуры страны изучаемого языка (развитие умения работать в группе) | <i>Темы:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставле- | | | | | | Board Game: Brain of Britain |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 32 | 94 | Lessons 7–8. Test yourself | Самоконтроль навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценить себя в разных видах речевой деятельности) | Темы: «Пути тешества по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения» | речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8 | речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| | | | | | | | | | |
| | 95 | | | | | | | | |
| 33 | 96 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 97 | | | | | | | | |
| | 98 | | | | | | | | |
| 34 | 99 – 101 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Контрольная работа к циклам уроков 7–8* (Assessment Tasks)

Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks)

Резервные уроки

Список памяток для развития УУД и специальных учебных умений

| № п/п | Название | Цель | Тип памятки | Время предъявления |
|-------|--|--|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Как быстро найти нужную информацию | Научить читать с целью поиска конкретной информации | Совет | Цикл 1. Книга для чтения упр. 1 |
| 2 | Как научиться понимать всё, о чём читаешь | Научить читать с целью детального понимания содержания | Совет, инструкция | Цикл 1. Книга для чтения упр. 2 |
| 3 | Не вдаваясь в детали | Научить читать с целью понимания основного содержания | Совет | Цикл 1. Книга для чтения упр. 3 |
| 4 | Творческий проект — это интересно | Научить организовывать работу по выполнению творческого проекта | Совет | Цикл 1. Урок 6 |
| 5 | Самоконтроль — дело важное | Научить учащихся умениям самоконтроля и самооценки | Совет | Цикл 1. Уроки 7–8 |
| 6 | Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов) | Научить сопоставлять информацию | Инструкция | Цикл 2. Урок 2 |
| 7 | Многозначные слова | Научить находить в словаре нужное значение многозначных слов | Инструкция | Цикл 2. Книга для чтения упр. 2. |
| 8 | Как делать задания с выбором ответа из нескольких | Научить правильно выполнять задания multiple choice | Инструкция | Цикл 2. Книга для чтения упр. 4 |
| 9 | Как подготовиться к диалогу | Научить инсценировать диалоги по заданным ситуациям | Совет | Цикл 3. Урок 4 |
| 10 | Как пользоваться справочником “Linguistic and Cultural Guide” | Научить пользоваться лингвострановедческим справочником | Совет | Цикл 3. Книга для чтения упр. 1 |
| 11 | Связи между словами и предложениями в тексте | Научить понимать отношения между словами и предложениями внутри текста | Совет | Цикл 3. Книга для чтения упр. 4 |

Тематические карты циклов уроков

Unit 1. Let's make friends!

| Topics/situations | Intercultural Awareness | Speaking |
|---|--|---|
| <p>What's your hobby? What's your family like? What do you do in your spare time? How does your family spend time together? How did you spend your summer holidays? What subjects will you study in the 5th form? What after-school activities will you have this term?</p> | <p>Children's games <i>Monopoly, Scrabble, Bingo, Hit and Run</i>; cartoons <i>The Simpsons, Rugrats</i>; Devon, Disneyland, Brighton, Ireland, the Emerald Isle, Oxford; a kilt, a county fair, open house, an exchange student; science, technology, Art, P. E., term, grade; Halloween, Christmas</p> | <p>1. About your family, your spare time activities, your hobby, how you spend time with your family, how you spent your summer holidays, your timetable, your school subjects and after-school activities</p> <p>2. Functions: asking and giving personal information, giving arguments, making conclusions, agreeing/disagreeing, inviting, accepting (declining) an invitation;</p> <p>3. Grammar Structures: <i>for revision:</i> possessive case, to be, have got, Present/Past/Future Simple</p> <p>4. New Lexical Items: 14</p> |

| Listening | Reading | Writing |
|---|--|---|
| <p>1. To children's talks about their hobbies and favourite spare time activities, their families, their summer holidays, their school subjects and after-school activities; a song</p> <p>2. Listening Skills: listening for the main idea, listening for detail, listening for specific information, taking notes</p> | <p>1. About American children's favourite TV shows; poems <i>A County Fair</i>, <i>Hit and Run</i> by D. Anastasio; a passage from <i>Ellen Tebbits</i> by B. Clearly</p> <p>2. Reading Skills: reading aloud, guessing meaning by analogy, word formation; learning to translate, matching, reading for the main idea, reading for detail, reading for specific information, understanding sequence, reading dates and numbers, recognising familiar grammar structures, using a dictionary, extracting cultural information</p> <p>3. Grammar Structures: possessive case, Present/Past/Future Simple, suffixes <i>-ment</i>, <i>-ance</i>, <i>-tion</i></p> <p>4. New Lexical Items: 30</p> | <p>1. About what you did last week, a letter to a pen friend about yourself, your family and favourite activities</p> <p>2. All about me: My family tree What we do together in my family My timetable Our school activities</p> <p>3. Projects: My favourite subjects My family How I spent my summer</p> <p>4. Writing Skills: parallel writing, making notes, letter writing</p> |

Unit 2. Rules around us

| Topics/situations | Intercultural Awareness | Speaking |
|---|--|---|
| <p>Why do we follow rules? What rules do you have at home/at school? Do you have a uniform at your school? What chores do you have at home? Do you have to follow Internet safety rules? Do you have to follow computer using rules?</p> | <p>Halloween rules, school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich), Internet safety rules, rules for using the Net, emoticons</p> | <p>1. About safety rules in the family, school rules, chores at home, using the Internet, computers and rules</p> <p>2. Functions: inviting, accepting invitation, declining invitation, giving reasons, expressing attitude, expressing certainty/probability</p> <p>3. Grammar structures: <i>new</i>: modal verb have to <i>for revision</i>: modal verbs must, should word building: compound words, prefix <i>re-</i></p> <p>4. New Lexical Items: 21</p> |

| Listening | Reading | Writing |
|--|---|---|
| <p>1. About general safety rules; Halloween safety rules; a family's way of life; A song <i>School Rules Rap</i>; invitations</p> <p>2. Listening Skills: listening for specific information, for the main idea</p> | <p>1. About school safety tips by the National Center for Missing and Exploited Children (US Department of Justice); safety tips for children by the Tustin Police Department; passages from <i>Matilda</i> by Roald Dahl, <i>The Computer Nut</i> by Betsy Byars, <i>Spotty Powder</i> by Roald Dahl; articles from the children's magazines ("Highlights for children", "Click", "Crown", "Team")</p> <p>2. Reading Skills: reading for the main idea, for specific information, for detail; learning to translate, guessing the meaning of words by context; rules of reading: Aa, decoding symbols into sounds (reading by transcription)</p> <p>3. Grammar structures: <i>new</i>: modal verb have to; modal verbs for expressing degrees of certainty (may/might, must); word building: compound words <i>for revision</i>: must, should</p> <p>4. New Lexical Items: 40</p> | <p>1. About safety rules, using the Net</p> <p>2. All about me: Rules at my school Chores in my family</p> <p>3. Projects: Our class safety rules Rules for parents Our chores in the families</p> <p>4. Writing Skills: taking notes, guided writing, writing a personal letter</p> |

Unit 3. We must help people around

| Topics/situations | Intercultural Awareness | Listening |
|---|--|--|
| <p>What can children do to help people around? What have children done to help their neighbourhood? How do children spend their spare time? What clubs do children visit? What can children do well? What are children's achievements? How can children organize a concert?</p> | <p>Children's clubs at school, charity programmes at school, voluntary organizations in Russia, programme "Farms for City Children"; <i>The Good Little Girl</i> by A. A. Milne, poem <i>Grizzly Bear</i>, comics, Louise Fitzhugh <i>Harriet the Spy</i>, a series of children's books <i>Where's Wally</i></p> | <p>1. About how children help the neighbourhood, what children can do well, how long they have done their favourite things, school news</p> <p>2. Listening and Thinking Skills: listening for specific information, listening for the main idea</p> |

| Reading | Listening | Writing |
|---|--|--|
| <p>1. About children's organizations which help the neighbourhood, how children help people around, what children are good at, preparation for a concert, school news</p> <p>2. Reading and Thinking Skills: reading for specific information, for the main idea, for detail, guessing the meaning of the words by context, understanding inner organization of the text</p> <p>3. Grammar Reading Skills: <i>for revision:</i> Present Perfect <i>new:</i> Present Perfect with <i>this week, since, for, just, yet, already</i></p> <p>4. New Lexical Items: 43</p> | <p>1. About how to help the neighbourhood and people around, what you can do well, how long you have done your favourite things, school news</p> <p>2. Functions: asking about news, evaluating ideas, asking about how long anything has happened</p> <p>3. Grammar Structures: <i>new:</i> Present Perfect with <i>this week, since, for, just, yet, already</i></p> <p>4. New Lexical Items: 26</p> | <p>1. About things that you can do well</p> <p>2. All about me: What things I have done this year</p> <p>3. Projects: Preparing a concert We are ready to help you</p> <p>4. Writing Skills: writing a personal letter, taking notes</p> |

Unit 4. Every day and at weekends

| Topics/situations | Intercultural Awareness | Speaking |
|--|---|--|
| <p>What do people do in the Wales Valley Parks? How do people spend weekdays and weekends? What do people do on caravan holidays? How do people spend their spare time? What do people do in Chester Zoo? What festival and summer events do people enjoy in Northern Ireland? What are people doing in the pictures? What is special about Oban?</p> | <p>The Wales Valley Parks and its attractions, a caravan holiday, Chester and its Zoo, Northern Ireland and its festivals and summer events, Oban and “A World in Miniature”, popular computer games, Cadbury World</p> | <p>1. About spending spare time in the Wales Valley Parks, everyday activities, what people are doing in the pictures (on picnics, at Chester Zoo), summertime in Northern Ireland, your family spare time activities, your best day activities, the activities you like most</p> <p>2. Functions: starting a conversation over the telephone</p> <p>3. Grammar Structures: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning</p> <p>4. New Lexical Items: 13</p> |

| Listening | Reading | Writing |
|--|--|---|
| <p>1. About the Wales Valley Parks, a caravan holiday, the festivals and summer events in Northern Ireland, a stay in Oban</p> <p>2. Listening Skills: listening for the main idea, listening for detail, listening for specific information</p> | <p>1. About the Wales Valley Parks, a caravan holiday, the festivals and summer events in Northern Ireland, a stay in Oban, playing computer games, a summer camp in Canada, a swimming lesson, the Republic of Ireland, Jennings' birthday from the book <i>Jennings and His Friends</i> by A. Buckeridge</p> <p>2. Reading Skills: reading for detail; reading for specific information; reading for the main idea; understanding sequence, guessing meaning by analogy, pictures, learning to translate, rules of reading: Ii, Yy. decoding symbols into sounds (reading by transcription)</p> <p>3. Grammar Structures: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect</p> <p>4. New Lexical Items: 16</p> | <p>1. About everyday and favourite pastime activities</p> <p>2. Projects: My best day The activities I like most</p> <p>3. Writing Skills: taking notes, making notes, guided writing, writing a personal letter</p> |

Unit 5. My favourite celebrations

| Topics/situations | Intercultural Awareness | Speaking |
|---|---|---|
| <p>What is your favourite holiday?</p> <p>What holidays are most important in different countries?</p> <p>What do you do during different celebrations?</p> <p>What is your family's favourite holiday?</p> <p>How do you celebrate it?</p> | <p>Celebrations and holidays in Russia, Britain, the USA; the 'most American' holidays; the CCL organization, London shopping centres (Hamleys, Harrod's), Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade</p> | <p>1. About popular holidays and holiday activities in different countries, favourite holidays/celebrations, last celebrations, yesterday's activities, unusual/strange events during celebrations</p> <p>2. Functions: asking for opinion, giving opinion, expressing attitude, expressing agreement/disagreement, asking about preferences, talking about preferences</p> <p>3. Grammar Structures: <i>new:</i> Past Progressive <i>for revision:</i> Past Simple, prepositions of time, place and direction word building: compound words, conversion, suffixes <i>-ion, -al</i></p> <p>4. New Lexical Items: 17</p> |

| Listening | Reading | Writing |
|---|--|--|
| <p>1. About different celebrations and holidays, the most popular holidays in the USA, holiday traditions in different countries, CCL organization, holiday preferences</p> <p>2. Listening Skills: listening for specific information; for the main idea, for detail</p> | <p>1. About Christmas celebrations in different countries (internet articles); passages from <i>The Dead Man of Varley Grange</i> (Anonymous); <i>Mrs. Piggle-Wiggle</i> by B. MacDonald; <i>Ellen Tebbits</i> by B. Clearly; stories <i>The Perfect Tree</i> by Debra W. Hingley, <i>The Welcome-Home Cake</i> by L. Herman; articles from the children’s magazines (“Highlights for children”, “Click”, “Crown”, “Team”) and the Internet</p> <p>2. Reading Skills: reading for the main idea, for specific information, for detail; learning to translate, guessing the meaning of words by context; using a dictionary, understanding references, rules of reading: Cc, ou, ow, decoding symbols into sounds (reading by transcription)</p> <p>3. Grammar Structures: <i>new</i>: Past Progressive <i>for revision</i>: prepositions of place and direction; personal and possessive pronouns; word building: conversion, compound words</p> <p>4. New Lexical Items: 30</p> | <p>1. About last Christmas/New Year celebration, unusual ceremony</p> <p>2. All about me: My family’s favourite holidays The best family celebration/holiday that I remember</p> <p>3. Projects: Our last class celebration The last “Open House” at our school My unusual celebration</p> <p>4. Writing Skills: taking notes, making notes, guided writing, writing a personal letter</p> |

Unit 6. We've had a nice trip to England

| Topics/situations | Intercultural Awareness | Speaking |
|--|---|---|
| <p>Where did you travel last time? What were you doing the whole day yesterday? What excursions have you gone on this year? What interesting things have you done this year? What have you learnt this year?</p> | <p>Hyde Park, Buckingham Palace, Hamleys, Alton Tower Park, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the National History Museum, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud's Museum, the Hampton Court Maze, the Museum of London; a Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' Party; William I, William II, Henry I, Henry VIII, M. Twain, R. L. Stevenson; the Changing of the Guard, the Vikings, <i>Canterbury Tales</i>, <i>Hansel and Gretel</i>, <i>Treasure Island</i>, <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>, <i>Game Boy</i></p> | <p>1. About where you travelled last time; what you did last Sunday, yesterday; your experiences; the excursion you liked best</p> <p>2. Functions: agreeing, disagreeing, asking about experiences, asking about details;</p> <p>3. Grammar Structures: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect</p> <p>4. New Lexical Items: 6</p> |

| Listening | Reading | Writing |
|---|--|---|
| <p>1. To children’s talks about their trips to England, York, other countries, their interesting school activities; an interview with a famous writer; a song</p> <p>2. Listening Skills: listening for the main idea, listening for detail, listening for specific information, taking notes</p> | <p>1. A passage from <i>The Demon Headmaster</i> by G. Cross, a travel book, a newspaper article about a race</p> <p>2. Reading Skills: reading aloud, guessing meaning by analogy, word formation; learning to translate, matching, reading for detail, reading for specific information, reading for the main idea, understanding sequence, extracting cultural information</p> <p>3. Grammar Structures: Past Simple Past Progressive Present Perfect</p> <p>4. New Lexical Items: 12</p> | <p>1. All about me: My Diary The best things I’ve learnt this year The school excursion I liked best of all</p> <p>2. Projects: The trip I enjoyed very much The school day I liked very much The best things I’ve done this year</p> <p>3. Writing Skills: making notes</p> |

Unit 7. My future holiday

| Topics/situations | Intercultural Awareness | Speaking |
|---|--|--|
| <p>What are people/children doing in the coming holiday?</p> <p>What are people/children doing at the coming weekend?</p> <p>What are children going to do during the summer holidays?</p> <p>What will children do in the summer camp?</p> <p>What will you do in the future?</p> <p>What are you going to do in the future?</p> <p>What are you doing soon?</p> | <p>The Highland part of Britain, pipers, some sights and places of interest of Scotland: Edinburgh, Glasgow, Robert Burns, Brighton, Spain and its places of interest: Madrid, Barcelona, the Queen Mary 2, New York, the Fourth of July, a boating holiday, Moscow and its sights</p> | <p>1. About a future trip to Britain, the coming summer holidays, a future stay in a summer camp, a boating holiday, fortune telling, a future trip to Spain, a future voyage, future holidays, plans for the coming holiday/weekend</p> <p>2. Functions: showing surprise; asking for advice</p> <p>3. Grammar Structures: Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple</p> <p>4. New Lexical Items: 10</p> |

| Listening | Reading | Writing |
|--|---|--|
| <p>1. About a future trip to Britain, a future holiday, a future holiday in Brighton, a future trip to Spain, a future voyage, the plans for a holiday in St Petersburg and Moscow</p> <p>2. Listening Skills: listening for the main idea, listening for detail, listening for specific information</p> | <p>1. About a future trip to different parts of Britain, a future holiday, a future holiday in Brighton, a future trip to Spain, a future voyage, a puzzle box from <i>Passport to America</i> by Norma Schier Hitch, fishing from the <i>Highlights for Children</i> by Jane Kurtz, Tatiana and apple seeds from the <i>Highlights for Children</i> by Kathy Kemmer Pyron, Stuart and boat races from <i>Stuart Little</i> by E. B. White, Jennings and a football match from <i>The Adventures of Jennings</i> by Antony Buckeridge</p> <p>2. Reading Skills: reading for detail, reading for specific information, reading for the main idea, guessing meaning by analogy, rules of reading: Aa, Ee, decoding symbols into sounds (reading by transcription), recognising familiar grammar structures, using a dictionary, extracting cultural information, learning to translate</p> <p>3. Grammar Structures: Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple</p> <p>4. New Lexical Items: 21</p> | <p>1. About your plans for the coming summer</p> <p>2. Projects: My future holidays My plans for the coming weekend</p> <p>3. Writing Skills: taking notes, making notes, guided writing, writing a personal letter</p> |

Unit 8. My best impressions

| Topics/situations | Intercultural Awareness | Speaking |
|--|--|---|
| <p>What street events take place in your home town? What competitions have you taken part in? Have you been to a big city? Have you ever been to a theme park? What parks are there in your home town?</p> | <p>Marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), the Changing of the Guard, Buckingham Palace, York, Windsor, Alton Towers Park, Brighton, the London Eye, the Tower of London, beefeaters, Big Ben, the Thames, St James' Park, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens, a theme park, Halloween, Gorky Park, the Playstation Park, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor; J. Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky</p> | <p>1. About street events that take place in your home town, competitions you have taken part in, a big city you have been to, parks in your home town, your favourite things</p> <p>2. Functions: agreeing, disagreeing, asking for information, giving information, asking for one's opinion; expressing surprise, giving advice, giving arguments</p> <p>3. Grammar Structures: Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to</p> <p>4. New Lexical Items 1</p> |

| Listening | Reading | Writing |
|---|--|--|
| <p>1. To children's talks about the London Eye, their trips to London</p> <p>2. Listening Skills: listening for the main idea, taking notes</p> | <p>1. A foreword to <i>Peter Pan</i> by J. Barrie, a passage from <i>The Older Boy</i> by F. Pascal, a passage from <i>Passport to America</i></p> <p>2. Reading Skills: reading aloud, guessing meaning by analogy, word formation, context; conversion, learning to translate, matching, predicting grammar structures, reading for detail, reading for specific information, reading for the main idea, understanding sequence, reading dates and numbers, extracting cultural information</p> <p>3. Grammar Structures: Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to, suffixes <i>-er, -or</i></p> <p>4. New Lexical Items: 4</p> | <p>1. All about me: My favourite sport/activity My trip to the capital/A trip I'd like to take My favourite impressions</p> <p>2. Projects: Game <i>Brain of Britain</i></p> <p>3. Writing Skills: making notes</p> |